****

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1 блок. Годовое планирование

2 блок. Ежемесячное планирование

3 блок. Ежедневное планирование

Приложение

1. Пояснительная записка

 Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

 Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

 Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем вос­питанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учре­ждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Возрастные** **особенности** **детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст**  | **Характеристика возрастных особенностей детей** |
| 5-6 лет | **Физическое развитие** 5ти-летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями. Моторика выполнения движений характеризуется развитием равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильно выполняет основные движения. В двигательной сфере приобретает навыки саморегуляции и целенаправленности. Ребенок владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни .**Социально-коммуникативное развитие** К пяти годам ребенок освоил социальные отношения и понимает подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Ребенок использует практически все части речи, активно занимается словотворчеством.**Познавательное развитие** У ребенка развит интерес, любознательность и познавательная мотивация. Сформированы познавательные действия. Ребенок способен совершать преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. **Художественно-эстетическое развитие**У ребенка 5-ти лет развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы. Умеет правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине, связывать предметы единым содержанием. Умеет лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания. Внимательно слушает музыкальные произведения, умеет выра­зить свои чувства словами, рисунком, движением. Выполняет движения, соответствующие характеру музыки. Выполняет танцевальные движения по программе. **Речевое развитие**К 5-ти годам у дошкольника развита связная речь. Ребенок использует практически все части речи, активно занимается словотворчеством.В высказываниях отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Ребенок активно употребляет обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. Развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.  |

**1 БЛОК**

**Задачи по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область**  | **Задачи** |
| Социально -коммуникатив-ное развитие | Формировать сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать умения договариваться, помогать друг другу; развивать стремления радовать старших хорошими поступками.Развивать волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. |
| Познавательное развитие |  Развивать зрение, слух обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность. Формировать элементарные математические представления. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей. |
| Речевое развитие  | Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах детской деятельности. Способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи. Приобщать к словесному искусству. |
| Художественно -эстетическое развитие |  Развивать продуктивную деятельность детей. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному и музыкальному искусству. Развивать музыкально-художественную деятельность. |
| Физическое развитие |  Развивать физические качества ( скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию). Накапливать и обогащать двигательный опыт детей. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. |

**Планируемые результаты образовательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область**  | **Результат освоения программы**  |
| Социально-коммуникативноеразвитие |  Ребенок 6-го года жизни самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет её.  Может моделировать предметно-игровую среду. |
| Познавательное развитие | Может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и словесной инструкции. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с поставленной задачей.Знает правила поведения в природе и соблюдает их.  Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. |
| Речевое развитие | Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с взрослыми и сверстниками. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. |
| Художественно - эстетическое развитие |  Различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. |
| Физическое развитие |  Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.  |

**План взаимодействия с родителями воспитанников на год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы взаимодействия,** **темы** | **Сроки** | **Ответственный**  | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Презентация группы через информационные стенды: настольные буклеты, визитные стенды о жизнедеятельности детей в МАДОУ | 5.09.2021  | Чирикова И.В., Лаухина Г.В.  |  |
| 2 | Родительское собрание «Развитие познавательной активности и интересов дошкольников через участие в разрешении проблемных ситуаций» | 14.09.2021 | Лаухина Г.В., Чирикова И.В. |  |
| 2 | Выставка художественного творчества "Дары осени" | 15.10.2021  | Чирикова И.В. |  |
| 3 | Библиотечка для родителей "Почему ребенок ябедничает?", памятки для родителей "Что делать, если ребенок ябедничает?"  | 14.11.2019 | Лаухина Г.В., Чирикова И.В. |  |
| 5 | Выставка художественного творчества "Новогодняя открытка" | 14.12.2019 | Калимова В.А.. |  |
| 6 | Семинар - практикум "Научим детей основам безопасности жизни" | 17 01.2020  | Евграфова Ю.С. |  |
| 7 | Конкурс поделок "Делаем вместе с папой" | 20.02.2020 | Калимова В.А.. |  |
| 8 | Выставка художественного творчества "Букет для мамы" | 6.03.2020 | Евграфова Ю.С. |  |
| 9 | Семинар - практикум "Совместное речевое творчество детей и взрослых- важный шаг к решению проблем самостоятельности" | 20.04.2020 | Калимова В.А. |  |
| 10 | Родительское собрание "Развитие внимания у дошкольника – важный шаг к подготовке к школьному обучению" | 16.05.2020 | Калимова В.А., Евграфова Ю.С. |  |

**Режим организации жизни детей на основной период учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Время** |
| Прием и осмотр детей, игры, дежурство. | 7.00 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.20 |
| Утренний круг | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к НОД. | 8.30 -9.00 |
| Непосредственно-образовательная деятельность. | 9.00 -9.259.35 - 9.55 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей. | 9.55 -10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак. | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 10.20 -12.00 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 13.00 -15.00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры. | 15.00 -15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.20 -15.45 |
| Организованная образовательная деятельность. | 15.45 -16.1016.20-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг | 16.45 -18.00 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, игры. | 18.00 -18.15 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 18.20 -18.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой. | 18.50 -19.00 |

**Режим организации жизни детей в летний оздоровительный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Время** |
| Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. | 7.00 -8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30 – 8.55 |
| Самостоятельная деятельность, игры НОД (музыка). | 8.55 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,НОД (физическая культура). |  9.40 - 11.40 |
| Второй завтрак. | 10.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры. | 12.00 -12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.50 -15.30 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник. | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, вечерний круг. | 16.00 -16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры. | 18.00 -18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 18.20 -18.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.Уход детей домой. | 18.50 -19.00 |

**Тематическое планирование на год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **№ № недели**  | **Тема недели**  | **Итоговое мероприятие**  |
| сентябрь  | 1 неделя  | «Вот и лето прошло" | Развлечение "Незнайка в школе"  |
| сентябрь | 2 неделя | "Мы теперь в старшей группе" | Выставка рисунков " Цветы на нашей клумбе" |
| сентябрь | 3 неделя | "Наступила осень" | Коллективная работа "Осень в парке" |
| сентябрь | 4 неделя | "Мой родной город" | Выставка рисунков "Дом, в котором я живу" |
| октябрь | 1 неделя | "Как живут люди в селах и деревнях" | Развлечение "Золотые руки" |
| октябрь | 2 неделя | "Транспорт" | Викторина "Правила дорожные, детям знать положено"  |
| октябрь | 3 неделя | "Береги свое здоровье" | Развлечение "Если хочешь быть здоров" |
| октябрь | 4 неделя | "Главный город России" | Развлечение "Столица нашей Родины"" |
| ноябрь | 1 неделя | "Москва - столица России" | Викторина "Достопримечательности Москвы" |
| ноябрь | 2 неделя | "Какая бывает осень" | Выставка рисунков "Краски осени" |
| ноябрь | 3 неделя | "Скоро зима" | Выставка рисунков "Народные узоры" |
| ноябрь | 4 неделя | "Моя семья" | Выставка рисунков "Семейный портрет" |
| декабрь | 1 неделя | "Имена и фамилии" | Развлечение "Карлсон прилетел" |
| декабрь | 2 неделя | "Вот пришли морозы и зима настала" | Вечер поэзии "Зимний калейдоскоп" |
| декабрь | 3 неделя | "Как делают книги" | Выставка рисунков "Сказочная птица" |
| декабрь | 4 неделя | "Новый год у ворот" | Выставка рисунков "Новогодний город" |
| январь | 2 неделя | "Человек" | Спортивное развлечение "В здоровом теле, здоровый дух"  |
| январь | 3 неделя | "Зима в лесу" | Выставка рисунков "Зимний лес" |
| январь | 4 неделя | "Мы живем в России" | Развлечение "Путешествие по родной стране" |
| февраль | 1 неделя | "Опасности вокруг нас" | Викторина "Будь внимательным" |
| февраль | 2 неделя | "Воздух-невидимка" | Игра "Опыты" |
| февраль | 3 неделя | "День защитника Отечества" | Спортивное развлечение "Мы защитники Отечества" |
| февраль | 4 неделя | "Зима прошла" | Викторина "Зима недаром злится" |
| март | 1 неделя | "Мамин праздник" | Ручной труд "Открытка для мамы" |
| март | 2 неделя | "Знаменитые люди России"" | Создание мини-музея "Знаменитые люди России" |
| март | 3 неделя | "Животный мир" | Игра-путешествие "В мире животных" |
| март | 4 неделя | "Вода -волшебница" | Игра "Опыты с водой" |
| апрель | 1 неделя | "Мы живем на земле" | Развлечение "Берегите природу" |
| апрель | 2 неделя | "Космос" | Развлечение "Путь к звездам" |
| апрель | 3 неделя | "Пришла настоящая весна" | Развлечение "Весна - красна" |
| апрель | 4 неделя | "Россия -Родина моя" | Развлечение "Моя Россия" |
| май | 1 неделя | "День Победы" | Выставка рисунков "День Победы" |
| май | 2 неделя | "Здоровье надо беречь!" | Развлечение "Здоровые и сильные!" |
| май | 3 неделя | "Труд людей" | Развлечение "Золотые руки" |
| май | 4 неделя | "Россия богата талантами" | Выставка художественного творчества "Страна мастеров" |
|   |

**2 блок.**

**Тематическое планирование по видам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц  | Тема недели  |
| Сентябрь |  1 неделя «Вот и лето прошло»  |
| Игровая деятельность  |   Сюжетно-ролевые игры: "Детский сад", игра "Не ошибись", дид. игра "Угадай, кто сказал?" |
| Коммуникативная деятельность  |  Рассказывание из опыта "Как мы провели лето"  |
| Познавательно-исследовательская деятельность  |  Беседа "День знаний"Игра "Мы научимся считать", игра "Кто быстрее?" |
| Двигательная деятельность  |  Подвиж. иры: "Ловишка с лентой", "Тише едешь- дальше будешь", "Лягушки и цапля" |
| Конструктивная деятельность  |  Конструирование "Школьный автобус" |
| Трудовая деятельность  |  Ручной труд "Мой любимый сказочный герой", поручение "Работа в уголке природы"  |
| Чтение худ. литературы, фольклора  |  "Любимые рассказы и сказки"  |
| 2 неделя "Мы теперь в старшей группе" |
| Игровая деятельность | Дид. игры: "Кого не стало?", "Найди лишнее", "Загадки -добавлялки" |
| Коммуникативная деятельность | Составление описательного рассказа по игрушке. |
| Познавательно - исследовательская деятельность | Беседа "Как мы живем в детском саду".Игра "Все игрушки посчитаем". |
| Двигательная деятельность | Подвижные игры: "Сова", "Кот и мыши", "Черный ворон". Спортивные упражнения "Кто больше отобьет мяч о землю". |
| Конструктивная деятельность | Конструирование "Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад" |
| Трудовая деятельность | Ручной труд "Забавные человечки в подарок малышам", полив комнатных растений |
| Чтение худ. литературы | Чтение рассказа Н. Калининой "Разве так играют?" |
|  | 3 неделя "Наступила осень" |
|  | Игровая деятельность | Дид. игры "Найди похожую фигуру", "Чего не стало?", "Придумай рифму", сюжетно -ролевая игра "Путешествие на поезде" |
|  | Коммуникативная деятельность | Составление рассказа по картине "Дети гуляют в осеннем парке" |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа "Наступила осень"Игра "Путешествие в лес" |
|  | Двигательная деятельность | Игра-эстафета "Добеги до флажка", подвиж. игры: "Рыбки", "Бездомный заяц", "Съедобное - несъедобное" |
|  | Конструктивная деятельность | Игра "Разные машины везут овощи и фрукты в магазин" |
|  | Трудовая деятельность | Ручной труд "Кузовок для грибов", труд в уголке природы |
|  | Чтение художественной литературы, фольклора | Чтение рассказа В.Драгунского "Друг детства" |
|  | 4 неделя "Мой родной город" |
|  | Игровая деятельность | Игра "Куда пойдешь и что найдешь?", Дид. игра "Больше -меньше", сюжетно-ролевая игра ""Супермаркет" |
|  | Коммуникативная деятельность | Составление рассказа по картине "Строим дои" |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа "Мой родной город".Игра "Путешествие по городу" |
|  | Двигательная деятельность | Игровое упражнение "Веселая скакалка", подвиж. игры:"Лиса в курятнике", "Воробышки и автомобиль", "Удочка" |
|  | Конструктивная деятельность | Игра "Улица нашего города" |
|  | Трудовая деятельность | Ручной труд "Мой дом", собрать листочки для гербария |
|  | Чтение художественной литературы, фольклора | Чтение английской народной сказки "Три поросенка" |
|   |

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц  | Тема недели  |
| Октябрь |  1 неделя «Как живут люди в селах и деревнях»  |
| Игровая деятельность  |   Игра -имитация "Помощники", дид. игра "Найди пару", "Что лишнее?", "Придумай предложение" |
| Коммуникативная деятельность  |   Составление рассказа об овощах, дид. игра "Цапля и крючок" |
| Познавательно-исследовательская деятельность  |  Игра "Предметы -помощники", дид. игра "Сварим борщ и компот".Игра "Собираем урожай", дид. игра "Чудесный мешочек" |
| Двигательная деятельность  |  Эстафета "Кто вперед допрыгает до обруча", "Передай мяч", подвиж. игра "Удочка", "Охотники и утки", "Зеркало" |
| Конструктивная деятельность  |  Конструирование "Молочный комплекс" |
| Трудовая деятельность  |   Ручной труд "Ваза для цветов", собрать листья на участке. |
| Чтение худ. литературы, фольклора  |  Чтение и заучивание стихотворения А.Плещеева "Осень наступила...", чтение потешек о домашних животных. |
| 2 неделя "Транспорт" |
| Игровая деятельность | Дид. игры: "Угадай профессию", "Кому, что для работы нужно ?", дид. игра "Кто на чем передвигается ?" |
| Коммуникативная деятельность | Пересказ сказки В. Сутеева "Кораблик" |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Игра "На чем люди ездят?", дид. игры: "Правильно-неправильно", "Назови профессию".Игра "Математический автобус" |
| Двигательная деятельность | Подвиж. игры "Воробышки и автомобиль", "Ловишки с ленточкой", игра-соревнование "Собираем урожай" |
| Конструктивная деятельность | Игра "Мосты для разных автомобилей" |
| Трудовая деятельность | Ручной труд "Железнодорожный состав" |
| Чтение худ. литературы, фольклора | Чтение рассказа Б.Житкова "Как в Москве на улицах" |
| 3 неделя "Береги свое здоровье" |
| Игровая деятельность | Дид. игры: "Что было, что стало?", "Больше -меньше", "День за днем", дид. упражнение "Скажи какой?" |
| Коммуникативная деятельность | Придумывание сказки по мотивам стихотворения К.Чуковского "Мойдодыр", дид. игра "Чудесный мешочек" |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Игра -развлечение "Путешествие в Страну здоровья".Игра "Здоровье в порядке. Спасибо зарядке!" |
| Двигательная деятельность | Спортивное упражнение "Пробеги и не задень"Подвиж. игры: "Сова", "Охотники и зайцы". русская нар. игра "Бояре" |
| Конструктивная деятельность | Игра "Стадион" |
| Трудовая деятельность | Ручной труд "Полезные продукты - овощи ифрукты", собрать листья на участке. |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихотворения С.Михалкова "Про мимозу", сказки В.Катаева "Цветик- семицветик" |
| 4 неделя "Главный город России"" |
| Игровая деятельность | Дид. игры: "Назови по другому", "Чья это тень?", "Придумай слово" |
| Коммуникативная деятельность | Рассказывание из личного опыта "Где я побывал в Москве" |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа "Москва-столица России".Игра "Путешествие по Москве" |
| Двигательная деятельность | Игровое упражнение "Пройди по узкому мосту", подвиж. игры: "Гончары", "Третий -лишний", "Волк во рву" |
| Конструктивная деятельность | Слайд-презентация "Кремлевские башни", строительство башен из конструктора |
| Трудовая деятельность | Собрать самые красивые листочки для гербария |
| Чтение художественной литературы | Чтение отрывка из рассказа А.Гайдара "Чук и Гек" |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц  | Тема недели  |
| Ноябрь |  1 неделя «Москва -столица России»  |
| Игровая деятельность  |   Сюжетно-ролевая игра "Путешествие по городу на автобусе", игра "Назови знаменитые места города Москвы" |
| Коммуникативная деятельность  |   Рассказывание на заданную тему, дид. игра "Кого не стало?", дид. упражнение "Подбери ловечко" |
| Познавательно-исследовательская деятельность  |  Слайд-презентация "Красная площадь Москвы".Игра "Мы гуляем по Москве", дид. игры: "Что изменилось?", "У кого предмет такой формы?" |
| Двигательная деятельность  |  Подвиж. игры: "Автомобили, "Охотники", "Бездомный заяц" |
| Конструктивная деятельность  |  Игра "Парад на красной площади"" |
| Трудовая деятельность  |   Коллективная работа "Плакат к Дню народного единства" |
| Чтение худ. литературы, фольклора  |  Чтение и заучивание стихотворения М.Исаковского "Поезжай за моря -океаны" |
| 2 неделя "Какая бывает осень"" |
| Игровая деятельность |  Игра-развлечение "Путешествие в осенний лес", дид. игра "Различаем звуки", "Придумай рифму" |
| Коммуникативная деятельность | Пересказ сказки А. Суконцева "Как ёжик шубку менял" |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа "Три осени".Игра "Осенняя история", игра "Кто быстрее?" |
| Двигательная деятельность | Рус. нар. хоровод "Бусинки", подвиж. игры "Волк во рву", "Гуси - лебеди", "Цепи" |
| Конструктивная деятельность | Игра "Танграм" |
| Трудовая деятельность | Работа в книжном уголке. |
| Чтение худ. литературы, фольклора | Чтение стихотворения А.Толстого "Осень. Обсыпается..." |
| 3 неделя "Скоро зима" |
| Игровая деятельность | Дид. игры "Закончи предложение", "Можно увидеть" |
| Коммуникативная деятельность | Игра "Учимся говорить правильно", дид. игра "Угадай как я сказала", дид. игра "Рифмы" |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Слайд-презентация "Как звери к зиме готовятся", дид. игра "Кто где живет?", дид. игра "Чей хвост?".Игра "В зоопарке", игра "Кто где стоял?" |
| Двигательная деятельность | Подвиж. игры: "Стайка", "Путешествие на поезде", "Кошки мышки"  |
| Конструктивная деятельность | Игра "Танграм" |
| Трудовая деятельность | Строительство "Снежной крепости", работа в книжном уголке. |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихотворения И.Никитина "Встреча зимы" |
| 4 неделя "Моя семья" |
| Игровая деятельность | Дид. игра "Наоборот", Игра "Составь предложение" |
| Коммуникативная деятельность | Составление рассказа из личного опыта "Домашнее животное в нашей семье", дид. игра "Без чего можно обойтись?" |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа "Моя семья", дид. упражнение "С кем ты живешь?".Игра "Моя большая семья" |
| Двигательная деятельность | Рус. нар. игра "Нитка , иголка, узелок" , подвиж. игра "Ловишки парами", "Зайцы и волк" |
| Конструктивная деятельность | Конструирование "Дом для моей семьи" |
| Трудовая деятельность | Коллективная работа "Герб нашей группы" |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихотворения Я.Акима "Кто кому кто?" |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц  | Тема недели  |
| Декабрь |  1 неделя "Имена и фамилии" |
| Игровая деятельность  |   Дид. игры: "Составьте новые слова", "Неделька", сюжетно-ролевые игры: "Моя семья", "Детский сад" |
| Коммуникативная деятельность  |   Игра "Учимся говорить правильно", игра "Веселые поезда", дид. игра "Чего не стало?" |
| Познавательно-исследовательская деятельность  |  Беседа "Мое имя", игра "Угадай кто позвал".Игра "Я знаю десять имен мальчиков", игра "Кто где стоит?"  |
| Двигательная деятельность  |  Спортивные соревнования: "Метко в цель", "Не сбей кеглю", "Допрыгни до флажка" |
| Конструктивная деятельность  |  Плоскостное конструирование по замыслу |
| Трудовая деятельность  |   Строительство оборонительных сооружений для игры в снежки |
| Чтение худ. литературы, фольклора  | Чтение стихотворения А. Барто "Имя и фамилия", рассказа Б.Алмазова "Горбушка" |
| 2 неделя "Вот пришли морозы и зима настала" |
| Игровая деятельность | Дид. игра "Придумай слово", "Что лишнее?", "Что изменилось?", сюжетно-ролевая игра "Магазин "Игрушки" |
| Коммуникативная деятельность | Рассказывание из коллективного опыта на тему "Игры зимой" |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа "Наконец пришла зима!", дид. упражнение "Закончи предложение".Игра "Зимние приключения воды" |
| Двигательная деятельность | Подвиж. игры "Два Мороза", "Метко в цель", "Волк и зайцы" |
| Конструктивная деятельность | "Макеты для снежных построек" |
| Трудовая деятельность | Строительство снежной горки. |
| Чтение худ. литературы, фольклора | Чтение стихотворения С. Есенина "Береза", народных песенок и потешек о природе. |
| 3 неделя "Как делают книги" |
| Игровая деятельность | Сюжетно-ролевые игры: "Библиотека", "Магазин "Книги". Дид. игра "Назови сказку". |
| Коммуникативная деятельность | Викторина "Мир книги" |
| Познавательно-исследовательская деятельность | "Слайд-презентация "История появления книги".Игра "Библиотека" |
| Двигательная деятельность | Подвиж. игры "Автомобили", "Путешествие на северный полюс", "Сова"  |
| Конструктивная деятельность | "Здание библиотеки" |
| Трудовая деятельность | Строительство снежной елки |
| Чтение художественной литературы | Чтение сказки "Златовласка" |
| 4 неделя "Новый год у ворот"" |
| Игровая деятельность | Дид. игры: "Назови ласково", "Скажи по другому", "Измени по образцу" |
| Коммуникативная деятельность | Игра "Учимся говорить правильно" |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа "Самый веселый праздник".Ира "Новогодние чудеса" |
| Двигательная деятельность | Подвиж. игры: "Мороз-Красный Нос", "Бояре", "Новогодний хоровод". Игровое упражнение "По ледяным дорожкам" |
| Конструктивная деятельность | Дворец Деда Мороза и Снегурочки" |
| Трудовая деятельность | Коллективная работа "Плакат "С Новым годом!" |
| Чтение художественной литературы | Развлечение "Новогодний хоровод стихов" |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц  | Тема недели  |
| Январь |  1 неделя рождественские каникулы 2 неделя "Человек" |
| Игровая деятельность  |   Коммуникативная игра "Я желаю тебе..." |
| Коммуникативная деятельность  | Игра "Учимся говорить правильно" |
| Познавательно-исследовательская деятельность  |  Беседа "Как мы устроены?", дид. упражнение "Закончи предложение".Игра "Мы любим заниматься физкультурой" |
| Двигательная деятельность  |  Подвиж. игры "Два Мороза", "Волк во рву", игровое упражнение "Метко в цель" |
| Конструктивная деятельность  |  "Спортивная площадка во дворе" |
| Трудовая деятельность  |   Строительство снежного лабиринта. |
| Чтение худ. литературы, фольклора  |  Чтение русской народной сказки "Царевна -лягушка", дид. игра "Какая сказка заблудилась" |
| 3 неделя "Зима в лесу" |
| Игровая деятельность | Игра "Фанты", рус. нар. игра "Колечко". Дид. игра "Вправо, влево" |
| Коммуникативная деятельность | Пересказ рассказа Е. Чарушина "Лисята" |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа "Как зимуют звери в ожидании весны?", дид игра "Кто где живет?"Игра -путешествие "Приключение зверей в сказочном лесу" |
| Двигательная деятельность | Подвиж. игры: "Вьюга и Метелица", "Охотники и зайцы", "Сова". |
| Конструктивная деятельность | Игра "Лесной детский сад" |
| Трудовая деятельность | Строительство снежной горки, работа в уголке природы. |
| Чтение худ. литературы, фольклора | Чтение стихотворения С. Черного "Волк", рассказывание рус. нар сказки "Заяц -хвастун"  |
| 4 неделя " Здоровье - главная ценность" |
| Игровая деятельность | Дид. игра "Что полезно и что вредно?", "И я" |
| Коммуникативная деятельность | Напишем письмо в другую страну. |
| Познавательно-исследовательская деятельность |  Беседа "Страна "Где мы живем".Игра "Составим план, найдем на карте" |
| Двигательная деятельность | Спортивные соревнования "Кто быстрей?", подвиж. игры: "Мороз-Красный Нос", "Лиса и мыши" |
| Конструктивная деятельность | Конструирование по замыслу. |
| Трудовая деятельность | Строительство лабиринта из снега, работа по уборке в игровой зоне. |
| Чтение художественной литературы | Чтение и заучивание стихотворения И.Сурикова "Вот моя деревня", чтение рассказа из книги Н. Виноградова "Моя страна Россия" |
|  |
| Месяц  | Тема недели  |
| Февраль |  1 неделя «Опасности вокруг нас»  |
| Игровая деятельность  |  Дид. игры: "Кто позвал?" , "Что для чего нужно?", "Найди отгадку", "Разрешается - запрещается" |
| Коммуникативная деятельность  | Пересказ рассказа Л. Толстого "Пожарные собаки" |
| Познавательно-исследовательская деятельность  | Беседа "Будем осторожными".Игра "Прогулка в лесу", дид. упражнение "Выполни правильно" |
| Двигательная деятельность  |  Зимняя забава "Взятие снежной крепости", подвиж. игры: "Бояре", "Лиса в курятнике" |
| Конструктивная деятельность  |  "Безопасный городок для игрушек" |
| Трудовая деятельность  |   Ручной труд "Коробочка для мелких предметов" |
| Чтение худ. литературы, фольклора  | Чтение рассказа Л. Толстого "Лев и собачка" |
| 2 неделя "Воздух - невидимка" |
| Игровая деятельность | Дид. игра "", "Четвертый- лишний", дид. упражнение "Скажи наоборот" |
| Коммуникативная деятельность | Составление рассказа по картине с проблемным содержанием. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Игра "Как увидеть и услышать воздух?".Игра "Приключения в аэропорту" |
| Двигательная деятельность | Зимняя забава "Катание на санках", игровое упражнение "Метко в цель", подвиж. игры "Третий лишний", "Сова".Дид. игры: "Найди кормушке место", "Добавь число".Игра "В зоопарке" |
| Конструктивная деятельность | "Аэродром" |
| Трудовая деятельность | Коллективная работа "Изготовление плаката "С Днем защитника Отечества" |
| Чтение худ. литературы, фольклора | Чтение стихотворение В. Смит "Про летающую корову" |
| 3 неделя "День защитника Отечества" |
| Игровая деятельность | Дид. игры: "Назови дни недели", "Назови военный транспорт", сюжетно- ролевая игра "На посту" |
| Коммуникативная деятельность | Составление рассказа по набору игрушек военной тематики", дид. упражнение "Твердый или мягкий звук". |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа "Наши защитники", дид. игра "Назови военную профессию".Игра "Военные учения" |
| Двигательная деятельность | Ходьба на лыжах, подвиж. игры:"Лиса в курятнике", "Гончары", "Автомобили" |
| Конструктивная деятельность | Игра "Выставка "Военной техники" |
| Трудовая деятельность | "Подарки для пап и дедушек" |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихотворения С.Маршака "Наша армия",Рассказа А. Митяева "Почему армия всем родная" |
| 4 неделя "Зима прошла" |
| Игровая деятельность | Дид. игры: "Назови ласково", "Составь предложение". |
| Коммуникативная деятельность | Составление рассказа по пейзажной картине. Дид упражнение "На что похоже?" |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа "Попрощаемся с зимой", дид. игра "Я опишу, а вы отгадайте".Игра "Что нам нравиться зимой", графический диктант. |
| Двигательная деятельность | Игровое упражнение "По ледяным дорожкам", подвиж. игры "Бездомный заяц", "Два Мороза" |
| Конструктивная деятельность | Конструирование по замыслу" |
| Трудовая деятельность | Ручной труд "Снеговик прощается с зимой", работа в книжном уголке. |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихотворения А. Пушкина "Зимний вечер",Стихотворения Ф. Тютчева "Зима недаром злится..."  |
|  |
| Месяц  | Тема недели  |
| Март |  1 неделя «Мамин праздник»  |
| Игровая деятельность  | Дид. игры: "Найди звук", "Холодно - горячо", "Назови ласково"   |
| Коммуникативная деятельность  |  Составление рассказа из опыта на тему "Как мы помогаем маме"  |
| Познавательно-исследовательская деятельность  |  Беседа "Мамы разные нужны, мамы разные важны".Игра "Готовим праздничный ужин для мамы" |
| Двигательная деятельность  |  Игровое упражнение "По ледяным дорожкам", подвиж. игры "Ровным кругом", "Стайка", "Охотники и зайцы"  |
| Конструктивная деятельность  |  "Дворец для мамы" |
| Трудовая деятельность  |   Ручной труд "Приглашение на праздник" |
| Чтение худ. литературы, фольклора  |  Чтение и заучивание стихотворения Е.Благининой "Посидим в тишине", чтение ненецкой народной сказки "Кукушка" |
| 2 неделя "Знаменитые люди России" |
| Игровая деятельность | Дид. игра "Найди слово", рус. нар. игра "Колечко", сюжетно-ролевая игра "Семья" |
| Коммуникативная деятельность | Пересказ рассказов Л.Толстого из "Азбуки" |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа "Они прославили Россию", дид. упражнение "Кто что делает?".Игра "Будем учиться считать, чтобы нами гордились"  |
| Двигательная деятельность | Чувашская нар. игра "Рыбки", подвиж. игры: "Ловишки парами", "Третий лишний" |
| Конструктивная деятельность | Конструирование по замыслу |
| Трудовая деятельность | Изготовление сказочных персонажей из киндерсюрпризов для театра, работа в уголке природы |
| Чтение худ. литературы, фольклора | Знакомство с творчеством писателей и поэтов-земляков" |
| 3 неделя "Животный мир" |
| Игровая деятельность | Дид. игра "Составь рифму", "Четвертый лишний", сюжетно-ролевая игра "Зоопарк" |
| Коммуникативная деятельность | Составление описательного рассказа по картинам о диких животных" |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа "Как человек охраняет природу".Игра "Путешествие в заповедник" |
| Двигательная деятельность | Игровое упражнение "Кто дальше?", подвиж.игры ""Ручеек", "Ровным кругом", "Салочки". |
| Конструктивная деятельность | "Лесной заповедник" |
| Трудовая деятельность | Ручной труд "Дикие животные", работа в уголке природы. |
| Чтение художественной литературы | Чтение русской народной сказки "Сивка- бурка", заучивание стихотворения "У лукоморья дуб зеленый..." |
| 4 неделя "Вода волшебница" |
| Игровая деятельность | Игра "Больше -меньше", дид. игра "Придумай загадку", "Глухой телефон" |
| Коммуникативная деятельность | Придумывание рассказа на тему "Путешествие капельки воды" |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Опыты - эксперименты "Вода и её обитатели", дид. игра "Кто живет в воде?"Игра "В поисках сокровищ" |
| Двигательная деятельность | Хороводная игра "Черный ворон", рус. нар. игра "Иголка, нитка, узелок", подвиж. игры "Ловишки с ленточкой", "Зайцы и лиса". |
| Конструктивная деятельность | Игра "Морское путешествие" |
| Трудовая деятельность | Ручной труд "Лодочка", навести порядок в игровой зоне. |
| Чтение художественной литературы | Чтение сказки А.Пушкина "Сказка о царе Салтане" |
|  |
| Месяц  | Тема недели  |
| Апрель |  1 неделя «Мы живем на земле»  |
| Игровая деятельность  |   Дид. игры: "Правила дорожного движения", "Запрещено- разрешено", игровая ситуация "Пешеходный переход" |
| Коммуникативная деятельность  |  Пересказ рассказа Е.Пермяка "Самое страшное"  |
| Познавательно-исследовательская деятельность  |  Слайд-презентация "Все мы- жители земли", дид. упражнение "Кто где живет?".Игра "Необыкновенные приключения жителей Земли в стране Математике" |
| Двигательная деятельность  |  Игровое упражнение "Перекресток", подвиж. игры: Автомобили", "Удочка", "Лиса в курятнике" |
| Конструктивная деятельность  |  "Игра в волшебников" |
| Трудовая деятельность  |   Коллективная работа "Берегите природу нашей Земли" |
| Чтение худ. литературы, фольклора  |  Чтение русской народной сказки "Хаврошечка"  |
| 2 неделя "Космос" |
| Игровая деятельность | Игровая ситуация "Собираемся в полет", дид. игра "Найди предмет", дид. упражнение "Подбери словечко" |
| Коммуникативная деятельность | Придумывание рассказа на тему "Космическое путешествие" |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа "Первый в космосе", чтение стихотворения В. Орлова "Возвращение".Игра "Полет к звездам" |
| Двигательная деятельность | Подвиж. игры "Полет в космос", "Летчики-испытатели", "Летает- не летает". |
| Конструктивная деятельность | "Дома для инопланетян" |
| Трудовая деятельность | Работа в уголке природы, ручной труд "Ракета"  |
| Чтение худ. литературы, фольклора | Чтение рассказа В. Бороздина "Звездолетчики" |
| 3 неделя "Пришла настоящая весна" |
| Игровая деятельность | Дид. игра "Животные и их детеныши", "Какой, какая, какое?" |
| Коммуникативная деятельность | Составление рассказа по картине "Весна" |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа "За что мы любим весну?".Игра "Весенние фантазии"  |
| Двигательная деятельность | Игровое упражнение "Веселая скакалка", подвиж игры :"Лягушки и цапля", "Тише едешь -дальше будешь" |
| Конструктивная деятельность | Игра "Парк отдыха" |
| Трудовая деятельность | Коллективная работа "Весенняя открытка" |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихотворения С. Есенина "Черемуха" |
| 4 неделя "Россия -Родина моя" |
| Игровая деятельность | Игровая ситуация "Разбитое зеркало", дид. игра "Было или небыло?", "И я тоже" |
| Коммуникативная деятельность | Придумывание сказки по мотивам русских народных сказок |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа "Что мы знаем о России".Игра "Путешествие по родной стране" |
| Двигательная деятельность | Игровое упражнение "Поймай мяч", подвиж. игра "Выбивалы", "Бадминтон", "Охотники и зайцы". |
| Конструктивная деятельность | Конструирование "Построим город будушего" |
| Трудовая деятельность | Коллективная работа "Плакат к празднику Победы" |
| Чтение художественной литературы | Литературная викторина по произведениям А.С.Пушкина |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц  | Тема недели  |
| Май |  1 неделя «День Победы»  |
| Игровая деятельность  |   Дид. игры "Найди букву", "Придумай слово", "Скажи наоборот". Игровая ситуация "Собираемся на парад" |
| Коммуникативная деятельность  |   Составление рассказа по картине В.М. Васнецова "Богатыри" |
| Познавательно-исследовательская деятельность  |  Слайд-презентация "Этот День Победы".Игра "Играем + считаем" |
| Двигательная деятельность  |  Игровое упражнение "Веселый, быстрый мяч", подвиж. игры: "Удочка", "Сова", "Третий-лишний"  |
| Конструктивная деятельность  |  Игра "Парад военной техники" . |
| Трудовая деятельность  |  Коллективная композиция "Праздничный парад"  |
| Чтение худ. литературы, фольклора  |  Чтение стихотворения С.Михалкова "Быль для детей" |
| 2 неделя "Здоровье надо беречь!" |
| Игровая деятельность | Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек", Дид. игра "Будь внимательным" |
| Коммуникативная деятельность | Составление рассказа на тему "Как я буду заботиться о своем здоровье" |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа "Здоровье - наше богатство". Дид. игра "Больше - меньше?", игровое упражнение "Который час?" |
| Двигательная деятельность | Спортивные соревнования: "Эстафета "Передай флажок", "Чья пара вперед добежит?", "Кто дальше бросит мяч?" |
| Конструктивная деятельность | Игра "Полоса препятствий" |
| Трудовая деятельность | Оформление к празднику "День защиты детей" |
| Чтение худ. литературы, фольклора | Чтение стихотворения Ю. Тувима "Письмо ко всем детям по одному очень важному делу" |
| 3 неделя "Труд людей" |
| Игровая деятельность | Дид. игры: "Придумай слово", "Составь предложе-ние". Сюжетно-ролевая игра "Дом моделей" |
| Коммуникативная деятельность | Составление рассказа "Как люди трудятся мои родители". Дид. игра "Мягкий или твердый звук" |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Игра "Все работы хороши".Игра "В аптеке" |
| Двигательная деятельность | Игровое упражнение "Кто больше отобьет мяч о землю", подвиж. игры: "Цапля и лягушки", "Кот и мыши". Рус нар. игра "Иголка, нитка, узелок"  |
| Конструктивная деятельность | Игра "Автозавод" |
| Трудовая деятельность | Труд в уголке природы. Изготовление книжек-малышек "Птицы родного края" |
| Чтение художественной литературы | Чтение рассказа Е. Пермяка "Для чего руки нужны" |
| 4 неделя "Россия богата талантами" |
| Игровая деятельность | Игра "Найди отличия", дид. игра "Найди рифму", рус. нар. игра "Колечко"  |
| Коммуникативная деятельность | Составление рассказа по предметам декоративно-прикладного искусства" |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа "Русские мастера" Игра "К нам гости пришли"  |
| Двигательная деятельность | Подвиж. игры:" Тише едешь, дальше будешь", "Бездомный заяц", "Зеркало". |
| Конструктивная деятельность | Конструирование по замыслу |
| Трудовая деятельность | Коллективная работа "Подарки для выпускников"  |
| Чтение художественной литературы | Литературная викторина "Устное народное творчество" |

**Объем образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое** **развитие**  |
| 3 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 5 раз в неделю | 3 раза в неделю |

**Материально-техническое и методическое оснащение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область**  | **Программы и технологии, методические пособия**  |
| Физическое развитие | Программа "Физическая культура – дошкольникам" Глазырина Л.Д."Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет" (в 3 частях). Яковлева Л.В., Юдина Р.А.Технологии: здоровьесберегающие, игровая .Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. Рунова М.А."Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке" Фролов В.Г. |
| Социально-коммуникативное развитие | "Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет" Мулько И.Ф."Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью". Алешина Н.В. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б, Князева О.М.Технологии: информационно- коммуникативная , личностно-ориентированная, игровая, проблемно-диалогическая"Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий". Алешина Н.В. |
| Познавательное развитие | Программы: "Логика и математика для дошкольников" Носова Е.А., Непомнящая Р.Л."Мир природы и ребенок" Саморукова П.Г.Технологии: информационно- коммуникативная, технология исследовательской деятельности, проектной деятельности, проблемно-диалогическая "Конспекты комплексно-тематических занятий." Голицына Н.С. |
| Речевое развитие | "Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду" Ушакова О.С.Технологии: обучение детей составлению творческих рассказов по картине, обучения детей составлению метафор, составлению загадок, игровая, проблемно-диалогическая, обучение дошкольников грамоте (Авторский коллектив: Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.)Конспекты комплексно-тематических занятий. Голицына Н.С. |
| Художественно-эстетическое развитие | Программы: "Приобщение детей к истокам русской национальной культуры" (под ред.О.Л.Князева, М.Д.Маханева ),  «Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С., Антонова А.В.«Музыкальные шедевры» Радынова О.И.Технологии: информационно-коммуникативные, игровая, здоровьесберегающие.  "Конспекты комплексно-тематических занятий." Голицына Н.С. |

**Организация развивающей предметно - пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр/уголок/зона**  | **Описание**  |
| "Центр краеведения" | Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Самарского края «Наш город в разные времена года», «Самара космическая".Коллекции минералов;Географическая карта Самары;Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Самары», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды.Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.Совместные работы из бросового и природного материала.Предметы декоративно-прикладного искусства.Куклы в национальных костюмах.Тематические проекты |
| "Центр строительства и моделирования" | Наборы строительного материала. Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города (села).Конструкторы «Лего».Модели построек, пооперационные карты создания моделей.Пооперационные карты, Технологические карты,Вариативные образцы,Незавершенные композиции,Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. |
| "Центр экспериментирования" | Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментовПравила работы с материаломКарточки – схемы проведения экспериментовИндивидуальные дневники экспериментовПособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыриПриродный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.Зеркала для игр с солнечным зайчиком.Предметы для игр с тенью.Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые). |
| "Центр искусства" | «Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства),Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериаловАльбомы с репродукциями произведений изобразительного искусстваАльбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.)Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, гелевых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.)Природный и дополнительный материал для конструирования.Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.Схематическое изображение птиц, животных, человека.Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес» и др.Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции).Альбомы детских зарисовок по темам («Поэзия облаков», «Такие разные деревья», «Какого цвета снег?» «Красивые узоры» и др.Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства, Выставка работ одного ребенка, детей группы,Выставка работ совместного творчества детей и родителей |
| "Библиотека" | Фотографии художников детской книгиФотографии авторов литературных произведений для детейВыставка литературных произведений по жанрамВыставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир»,«Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе. |
| "Центр физкультуры и спорта" | 1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);2. Бубен маленький;3. Скакалки, гантели детские;4. Кегли (большие и маленькие);5. Кубики, флажки;6. Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии»;7. Мешочки с песком;8. Обручи разных размеров;9. Массажные дорожки и коврик; |
| "Центр музыки" | Картотека видео и аудиоматериаловПортреты композиторов,Музыкальные игрушки, Музыкальные инструменты, Игрушки - шумелки,Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений,Дидактические игры |
| "Театральный центр" | Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности:- кукольный театр;- теневой театр;- плоскостной театр;- театр масок;- театр из природного материала;- театр из бросового материала;- театр оригами;- театр вязаной игрушки;- театр на ложках |
| "Центр коллекций" | Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки)Коллекции сортов ткани, бумагиКамни, ракушки, образцы древесиныГербарии   |

**Формы организации психолого - педагогической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  | **Сквозные механизмы****развития ребенка**  | **Приоритет-ные виды****детской деятельности** | **Формы организации** |
| **Физическое развитие**  |   Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность          |  Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.  |
| **Социально-коммуникативное развитие**  |  Трудовая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические(с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. |
| Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т. ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.  |
| Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  | **Сквозные механизмы****развития ребенка**  | **Приоритетные виды****детской деятельности**  |  **Формы организации**  |
| **Познавательное развитие**  |   Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность          |  Конструи-рование | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспери-ментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др. |
| **Речевое развитие** |  Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные ( в т. ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.  |
| Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценированные произведения, игры-драматизации, игры-драматизации, театрализованные игры, различного вида театры (теневой, бибабо, пальчиковый и др.) и др.  |
| Изобразитель-ная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора | Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др.  |
| **Художественно-эстетическое развитие**  |
| Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.  |
| Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.   |

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):**  |  **Формы работы**  |
| **Физическое развитие**  | * Физкультурное занятие
* Утренняя гимнастика
* Игра
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Рассматривание.
* Интегративная

деятельность* Контрольно-

диагностическая деятельность* Спортивные и

физкультурные досуги* Спортивные состязания
* Совместная деятельность

взрослого и детей тематического характера* Проектная деятельность
* Проблемная ситуация
 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * Индивидуальная игра.
* Совместная с воспитателем игра.
* Совместная со сверстниками игра
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Педагогическая ситуация.
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора.
* Проектная деятельность
* Интегративная деятельность
* Праздник
* Совместные действия
* Рассматривание.
* Проектная деятельность
* Просмотр и анализ мультфильмов,

видеофильмов, телепередач.* Экспериментирование
* Поручение и задание
* Дежурство.
* Совместная деятельность
* взрослого и детей тематического характера
 |
| **Познавательное развитие** | * Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность.
* Конструирование
* Экспериментирование
* Развивающая игра
* Наблюдение
* Проблемная ситуация
* Рассказ
* Беседа
* Интегративная деятельность
* Экскурсии
* Коллекционирование
* Моделирование
* Реализация проекта
* Игры с правилами
 |
| **Речевое развитие** | * Чтение.
* Беседа
* Рассматривание
* Решение проблемных ситуаций.
* Разговор с детьми
* Игра
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Интегративная деятельность
* Обсуждение.
* Рассказ.
* Инсценирование
* Ситуативный разговор с детьми
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
* Использование

 различных видов театра |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
* Создание макетов, коллекций и их

 оформление* Рассматривание эстетически

 привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок
* Слушание соответствующей

возрасту народной, классической, детской музыки* Музыкально- дидактическая игра
* Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
* Интегративная деятельность
* Совместное и индивидуальное

 музыкальное исполнение* Музыкальное упражнение.
* Попевка. Распевка
* Двигательный, пластический

танцевальный этюд* Танец
* Творческое задание
* Концерт- импровизация
* Музыкальная сюжетная игра
 |

**Список ресурсов**

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155);
* Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой
* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой.
* Маер А.А. Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. - Издательство: «Педагогическое общество России», 2015.
* Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf>
* Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Metod_rec_POOP-FGOS-DO.pdf>
* Скоролупова О.А. Разработка ООП ДОО. Рабочие программы в детском саду. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YPUkgNbIBEY&index=3&list=WL>
* Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий.
Старшая группа.

