

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 50 городского округа Самара
(МАДОУ «Детский сад № 50» г.о.Самара)
Ленинская ул., г. Самара, Самарская обл., 443020
тел.: 332-38-32; 333-71-36, e-mail: sdo.ds50@63edu.ru, сайт: <http://sad-50.ru>

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
МАДОУ "Детский сад № 50"
г.о. Самара
Протокол № 1 от 24.07.2025 г.

Приказ №75 от 24.07.2025г.
УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №50»
г.о. Самара
_____ Л.А.Папилова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 50 г.о. Самара

Разработчик:
Старший воспитатель
Черняева Т.В.

Самара, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития МАДОУ «Детский сад № 50».....	3
2. Введение.....	6
3. Концепция развития ДОУ в контексте стратегии развития образования	
3.1. "Вызовы" развитию ДОУ.....	7
3.2. Миссия ДОУ.....	9
3.3. Цели и задачи развития ДОУ.....	10
3.4. Целевые показатели развития ДОУ.....	11
4. Анализ потенциала развития ДОУ по реализации стратегии развития образования	
4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОУ.....	13
4.2. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ	15
4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ.....	18
5. Целевая программа процессного управления развитием ДОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования.....	19
6. Авторские проекты ДОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования- механизмы проектного управления.....	27
7. Мониторинг реализации программы развития ДОУ.....	29
8. Финансовый план реализации Программы развития ДОУ.....	30

1.Паспорт Программы развития

Название	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 50» г. о.
----------	---

Программы	Самара на 2024 – 2029 г.
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ, созданный творческой группой, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы	- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); - Федеральной образовательной программой дошкольного образования¹; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 № МО-16-09-01/587ТУ - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН» СП 2.4.3648-20)
Цели и задачи	<i>Цель:</i> Целью основной общеобразовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

	нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций <u>Задачи:</u> 1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм; 3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; 4. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; 8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Направления	Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех

	видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне. Совместные мероприятия с родителями. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.
Сроки и этапы реализации	Программа будет реализована в 2024-2029 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального

	мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах.
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	- контроль за ходом реализации Программы администрацией МАДОУ «Детский сад № 50», отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, открытых мероприятий и т.д.)
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2024-2029 год.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад № 50" городского округа Самара на период 2024-2029 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ и включает в себя стратегию учреждения по обеспечению социально-образовательного заказа, удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей. В Программе отражены основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитания и развития дошкольников; особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки. Программа развития включает в себя комплекс целевых программ, каждая из которых представляет собой совокупность взаимосвязанных целей и задач, реализация которых позволит существенно изменить содержание и повысить качество работы учреждения. Реализация Программы обеспечена сочетанием управленческих, методических методов и творческой инициативы педагогических работников дошкольного учреждения.

1. Концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования

3.1. "Вызовы" развитию ОУ

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественном развитии и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольной образовательной организации, что выражается в переходе организаций в режим развития.

На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать факт формального или содержательного перехода большинства дошкольных образовательных учреждений в режим поиска. Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДООУ в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДООУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДООУ становится наиболее важным. Проведенный анализ существующих концепций, проектов и программ в сфере дошкольного образования, позволяет определить ряд базовых тенденций в развитии системы:

- гуманизация - определяет формат личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоническое становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в процессе раскрытия сущностных сил. Ведущим направлением гуманизации образования считается «самоопределение личности в культуре», ее приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным человеческим содержанием гуманизации - усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;
- демократизация связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;
- диверсификация определяется как необходимое и достаточное разнообразие типов и видов организаций, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДООУ. Проекция выделенных оснований на учебно-воспитательный процесс в ДООУ

дошкольном образовательном учреждении по-новому представляет все его подсистемы. В связи с этим появляется ряд базовых принципов, обеспечивающих реализацию названных направлений в процессе развития ДООУ и его участников:

- принцип человекообразности (единство культуро- и природосообразности);
- принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- принцип активности и равнопартнерства в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

Модернизация управления ДООУ связывается с многообразием видов и технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДООУ в рамках мотивационного и программно-целевого подходов, мотивационного программно-целевого управления, соуправления, рефлексивного управления и самоуправления. Показателями качественной трансформации управления ДООУ в первую очередь являются новые принципы:

- демократизации и гуманизации;
- системности и целостности управления;
- централизации/децентрализации;
- взаимосвязи и разделения стратегического, тактического и оперативного уровней управления и соответствующих им видов управления (традиционное, рефлексивное, самоуправление);
- единоначалия и коллегиальности;
- объективности и полноты информации в принятии управленческих решений.

На современном этапе существует ряд проблем в развитии инновационного процесса в ДООУ, в частности, такие, как:

- совмещение инновационных программ с существующими в ДООУ;
- раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций;
- несоответствие новых типов ДООУ ожиданиям, требованиям родителей;
- потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;
- потребность в новых педагогических кадрах;
- приспособление новшеств к новым условиям;
- проблема изменения, оптимизации, замены новшеств, способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного;
- проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому.

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации. Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского

развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

3.2. Миссия ДООУ

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования миссия дошкольной образовательной организации МАДОУ «Детский сад № 50» г.о. Самара определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения. Такова модель

будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

3.3. Цель и задачи развития ДОУ

Цель - создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Ключевыми задачами Программы являются:

- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников ДОУ;
- развитие условий в дошкольной образовательной организации для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения, ресурсов сетевого взаимодействия;
- информатизация образовательного пространства дошкольной образовательной организации и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

3.4. Целевые показатели развития ДОУ

Инвариантные результаты реализации Программы развития ДОУ:

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижений в %				
			2020	2021	2022	2023	2024
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан.	Деятельность ДОУ в соответствии с законодательством РФ	70	80	85	90	100
Выполнение государственно	1 Посещаемость детьми	1 Увеличение посещаемости	65	70	75	80	85

го задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	дошкольного образовательного учреждения. 2 Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении.	воспитанников 2 Повышение уровня интеллектуального, личностного и физического развития дошкольника	58	62	70	80	90
Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами позволяет реализовать ОП	86	90	93	97	100
Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	1 Участие дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и другое)	1. Увеличение количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности ДОУ, в т.ч. в сети Интернет.	60	70	80	90	100
	2 Внешнее представление участия дошкольного образовательного учреждения в независимых	2. Использование официального сайта ДОУ для мониторинга и оценки деятельности ДОУ родительской общественностью и социумом (форум, книга замечаний и предложений,	60	70	80	90	100

	(межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчёт, публикация в СМИ, в сети Интернет, сайт)	горячая линия ДОУ)					
Обеспечение доступности качественного образования	1 Создание условий доступности для всех категорий детей.	1.Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов реализации ОП	62	67	74	85	95
	2 Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	2.Увеличение доли педагогов, использующих ИТ в профессиональной деятельности	65	73	80	87	94
Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы	1 Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал, тропа здоровья, и другое), создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы.	1.Модернизация физкультурной площадки, ремонт музыкального - физкультурного зала, пополнение спортивного оборудования и инвентаря	65	70	80	90	100

Создание условий для сохранения здоровья детей	1 Сокращение коэффициента травматизма;	1.Отсутствие детского травматизма	100	100	100	100	100
	2 Создание условий для выполнения натуральных норм питания;	2.Выполнение натуральных норм питания детей	90	100	100	100	100
	3 Динамика среднего показателя заболеваемости.	3.Уменьшение кол-ва дней, пропущенных детьми по болезни	40	35	30	25	20
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с паспортом безопасности;	Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса	60	65	75	85	95

4. Анализ потенциала развития ДОО по реализации стратегии развития образования

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО

Программа развития учреждения на 2020-2024 год выполнена в полном объеме.

В 2020-2024 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- 77 % педагогов ДОО имеют высшую квалификационную категорию.
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия

федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Укрепились материально - техническая база ДООУ. Были проведены ремонтные работы групповых комнат, коридора первого этажа, косметический ремонт музыкального зала, прачечной, кухни, произведен ремонт крыши, ремонт центральной системы отопления, во всем ДООУ заменены лампы дневного освещения на энергосберегающие, в двух группах заменено сантехническое оборудование, заменен забор, ворота и калитки. Приобретены спортивно – игровые комплексы для площадок, покрывала для спален 3-х групп, дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего Л.А. Папиловой принимает активное участие в районных и городских конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников.

МАДОУ «Детский сад № 50» укомплектовано сотрудниками на 100%, из них:

- высшее образование имеют – 10 педагогов
- среднее специальное – 3 педагога
- высшую квалификационную категорию имеют – 10 педагогов

награждены знаком:

- «Благодарность Министерства образования и науки Самарской области» -

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы используя различные формы работы с родителями и организациями.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

5.2. SWOT – анализ потенциала развития ДООУ

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 50» городского округа Самара должно стать: формирование новой модели управления образовательным учреждением, обеспечивающей стимулирование педагогического коллектива на самообразование, профессиональный рост и активное включение в инновационную деятельность; изменение содержания и повышения качества дошкольного образования. Средствами реализации заданного направления развития должны стать: усиление государственно-общественной составляющей системы управления дошкольным образовательным учреждением, активная включенность родителей в процесс образования и процесс управления дошкольным образовательным учреждением, формирование педагога новой формации, создание маркетинговой службы учреждения. Образовательная программа и условия ее реализации должны обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом его индивидуально-психологических особенностей и познавательных потребностей, направленное на психическое, интеллектуальное, физическое, эмоциональное, духовное развитие личности ребенка в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде дошкольного образовательного учреждения.

Сравнительный анализ содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года

Внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности (О)	Угрозы (Т)
Сильные стороны (S) - накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДООУ; - статус дошкольного образовательного учреждения центра	I. Стратегия развития - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;	II. Стратегия эксперимента - низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения

развития ребенка. - разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города: МБОУ СОШ № 39, Самарский социально-педагогический колледж, СГСПУ, детская библиотека-филиал № 14 МБУК г.о. Самара «Централизованная система детских библиотек» Сетевое взаимодействие и сотрудничество с профильными образовательными учреждениями: МБДОУ «Детский сад № 69» г.о. Самара, МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 56» г.о. Самара, МБДОУ «Детский сад № 267» г.о. Самара, МБДОУ «Детский сад пристрахотра и оздоровления № 79» г.о. Самара. - благоприятный психологический климат в ДОУ - стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования	- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	родителями воспитанников МАДОУ «Детский сад № 50»; - обеспечен психологический комфорт педагогам, создана атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья - Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; - Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых - Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
Слабые стороны (W) - увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей	III. Стратегия компенсации - сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед	IV. Стратегия защиты - низкий социальный статус профессии воспитателя в

подготовки к школе; - большая наполняемость групп общеобразовательной направленности; - малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней; - Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная. - Слабая включенность родителей в образовательный процесс МАДОУ «Детский сад № 50» - Последнее время существует проблема «эмоционального самовыгорания» педагогов.	коллективом задачи - отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. - Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостинных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности	обществе; - эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; - нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; - проблематичность финансирования материально-технической базы МАДОУ «Детский сад № 50»
---	--	---

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии ДОУ	Оценка степени их важности для развития	Оценка их использования и решения силами самого ДОУ	Рейтинг последовательности их решения и использования
---	---	---	---	---

		ДОУ (баллы 0-5)	(баллы 0-5)	ия
1	а) преимущества:			
	- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды ДОУ, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения воспитанника;	4	4	2
	- высокая эффективность ДОУ в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества	5	3	3
	б) проблемы:			
	- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от излишней педагогической деятельности ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды ДОУ;	4	4	2
	- стремление ДОУ решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

5. Целевая программа («дорожная карта») процессного управления развитием МАДОУ «Детский сад № 50» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Современный детский сад»

Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Задача: Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально-технической базы ДОУ

№ п. п	Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	частичный ремонт ДОУ	2024-2029	Бюджет	Заведующий
2.	Пополнение Развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2024-2029	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Закупка оборудования для пищеблока, прачечной, музыкального и физкультурного залов,	Приобретение оборудования	2024-2029	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель,
4.	Косметический ремонт групп, лестничных пролетов	Косметический ремонт	2024-2029	Бюджет	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Оснащение методического кабинета.	Создание информационного центра в	2024-2029	Без финансирования	Старший воспитатель

		методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ			
--	--	--	--	--	--

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задача: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

№ п. п	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Участие в открытых мероприятиях района	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2024-2029	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

4.	Повышение эффективности управления ДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия МБДОУ с организациями дополнительного образования	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Создание условий развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной исследовательской деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество	Построение учебно-воспитательного процесса для развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной исследовательской деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество	2024-2029	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

Задача: совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№ п. п	Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные

1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами семей	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2024-2029	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Понимание мнения родителей о сущности и результатах	Организация совместных мероприятий для воспитанников	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

	работы поддержки семей, имеющих детей	и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)			и, специалисты
5.	Сетевое взаимодействие с внешними организациями	Организация взаимодействия.	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Проект «Информационное пространство»

в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

№ п. п	Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в ДОУ	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
2.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования)	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении	2024-2029	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, завхоз

	для проведения ОД с обучающимися и педагогами	(планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)			
3.	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта современным требованиям	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
4.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2024-2029	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели

Проект «Педагог будущего»

Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

№ п. п	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2024-2029	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях	2024-2029	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели

		на разных уровнях			
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Прохождение педагогическим и работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Составление плана-графика по желанию педагогов	2024-2029	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога»	2024-2029	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
7.	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	Проверка МКУ «Управление образования», в соответствии современным требованиям	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

7. Авторские проекты ДООУ по реализации приоритетов стратегии развития образования- механизмы проектного управления

Программа развития МАДОУ « Детский сад №50» г.о.Самара представлена следующими проектами:

ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» направлен на всех субъектов образовательного процесса.

Цель проекта: формирование комфортной, творческой, социальноориентированной развивающей среды для всех субъектов образовательной деятельности, способствующей личностному развитию дошкольников, формированию высокого уровня внутренней профессиональной мотивации у педагогов и включенному участию родителей в образовательный процесс.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- позитивные изменения социально-психологического климата в дошкольном учреждении
- включенность родителей в жизнь образовательного учреждения
- ориентация дошкольного учреждения на запросы и оценки родителей и реализацию требований ФГОС
- реализация основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС
- поддержание имиджа и престижа дошкольного учреждения
- обеспечение состояния образовательного учреждения требованиям санитарных норм и правил противопожарной безопасности
- обеспечение благоустройства территории дошкольного учреждения как составной части образовательной среды ДОО
- информационное обеспечение как необходимое условие индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии дошкольного учреждения
- развитие сайта учреждения как пространства диалога семьи и ДОО
- обеспечение условий личностного, интеллектуального, эмоционального, физического развития дошкольников, не посещающих ДОО
- эффективная деятельность консультационного пункта.

ПРОЕКТ «ВОСПИТАННИК» направлен на ребенка.

Цель проекта: личностное развитие воспитанников, обеспечение активной познавательной деятельности ребенка, раскрытие индивидуальных потребностей, интересов, творческих особенностей средствами творческой развивающей образовательной среды.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- рост познавательной активности воспитанников
- совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом способностей и интересов ребенка

- внедрение новых программ дополнительного образования
- актуализация «неформальных» форм дополнительного образования
- расширение сетевых возможностей получения дополнительного образования воспитанниками
- психологическая готовность дошкольника к успешному обучению в школе .

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ» направлен на всех субъектов образовательного процесса.

Цель проекта: обеспечение безопасности, укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, пропаганда здорового образа жизни, применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- снижение роста заболеваемости воспитанников и педагогов
- рост личностных и спортивных достижений воспитанников и педагогов
- повышение уровня валеологической грамотности воспитанников и их родителей
- повышение комфортности условий образовательного процесса
- обеспечение двигательной активности детей в течение дня
- качественная организация сбалансированного горячего питания дошкольников
- повышение уровня удовлетворенности деятельности педагога.

ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ» направлен на всех участников образовательного процесса.

Цель проекта: обеспечение оптимального жизнеобеспечения дошкольного учреждения посредством усиления управленческой составляющей деятельности педагогов и специалистов, а также принципов автономного учреждения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- создание дошкольного образовательного инновационного учреждения
- повышение качества образования в дошкольном учреждении
- оптимизация образовательного процесса
- повышение ответственности всех членов педагогического коллектива за результат работы учреждения

ПРОЕКТ «УСПЕШНЫЙ РОДИТЕЛЬ» адресован родительской общественности.

Цель проекта: усиление участие родителей в системе управления образовательным учреждением

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- повышение грамотности родителей по проблемам воспитания в семье;
- активное включение родителей в систему управления дошкольным учреждением;
- повышение разнообразия форм участия родительской общественности в управлении учреждением;
- создание экспертных групп родителей по вопросам социально-экономического развития образовательного учреждения;
- формирование родительского сообщества, объединенного миссией нового образования для ребенка.

7. Мониторинг реализации программы развития ДОУ

Мониторинг направлен на всех участников образовательного процесса.

Цель: обеспечение наблюдений, оценки и прогноза состояния всех процессов и процедур, входящих в цикл жизнедеятельности образовательного учреждения.

Мониторинг как постоянно действующая система отслеживания продвижения по Программе развития выполняет следующие основные функции: констатирующую, корректирующую, прогностическую. Мониторинг осуществляется по совокупности параметров, разрабатываемых для каждого из проектов и для всей Программы в целом. Выделенные параметры позволяют отслеживать как качественные, так и количественные изменения в образовательном процессе дошкольного учреждения.

№	Основные мероприятия направления реализации Программы	Сроки реализации	Ответственный
1	Постоянный мониторинг образовательного процесса и его результатов	2024-2029	старший воспитатель
2	Мониторинг индивидуальных достижений, проблем и трудностей воспитанников учащихся, начиная со средней группы с последующим внедрением в старшую и подготовительную группы	2024-2029	старший воспитатель
3	Изучение запросов, потребностей, интересов родителей во взаимодействии с дошкольным учреждением	2024-2029	Администрация ДОУ
4	Мониторинг качества образовательной среды дошкольного учреждения	2024-2029	старший воспитатель
5	Мониторинг безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения	2024-2029	Администрация ДОУ

8. Финансовый план реализации Программы развития ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ для введения ФГОС
- Повышение ИКТ - компетентности администрации и педагогов
- Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда)

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, педагогический коллектив	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и ремонта здания	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы ДОУ
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель	2024-2029	Укрепление материальной базы ДОУ

Оснащение метод. кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, педагогический коллектив	2024-2029	Укрепление материальной базы ДОУ
Оснащение кухни современным технологическим оборудованием	Заведующий, заведующий хозяйством	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОУ
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства

Финансирование Программы развития

Показатели	2025	2026	2027	2028
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	80%	83%	85%	86%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДОУ.