**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы развития МАДОУ «Детский сад № 50»................. 3
2. Введение........................................................................................................ 5
3. Концепция развития ДОУ в контексте стратегии развития образования

3.1. "Вызовы" развитию ДОУ…………………………………………………6

3.2. Миссия ДОУ………………………………………………………………8

3.3. Цели и задачи развития ДОУ………………………………………….....9

3.4. Целевые показатели развития ДОУ……………………………………10

1. Анализ потенциала развития ДОУ по реализации стратегии развития образования

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОУ……………………………………………………………………………13

4.2. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ ……………………...........14

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ………………………………………………………………………..…..17

1. Целевая программа процессного управления развитием ДОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования………………………………………………………...18
2. Авторские проекты ДОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования- механизмы проектного управления……………… 23
3. Мониторинг реализации программы развития ДОУ…………………..26
4. Финансовый план реализации Программы развития ДОУ…………… 26

**1.Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Название Программы | Программа развития МАДОУ «Детский сад № 50» г. о. Самара на 2019 – 2024 г. |
| Статус Программы | Нормативный документ ДОУ, созданный творческой группой, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. |
| Основания для разработки Программы  | 1. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-Ф3 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](https://pbprog.ru/upload/iblock/5bc/Prilozhenie_SanPiN_2021.pdf) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32
4. Конституция РФ.
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Устав МАДОУ «Детский сад № 50».
7. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержденный Приказом Минобрнауки от 14.10.2013г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г .
8. Статья 28 Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития образовательной организации.
 |
| Цели и задачи | *Цель:* Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование и воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.*Задачи:* 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно - ориентированном и системно - деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
2. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
3. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
4. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.
5. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.
 |
| Направления |  Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.Подбор методического и дидактического материала.Мониторинг развития детей.Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне.Совместные мероприятия с родителями.Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ. |
| Сроки и этапы реализации | Программа будет реализована в 2019-2023 годы в три этапа.*1-ый этап – подготовительный* - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.*2-ой этап – практический* - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;- коррекция мероприятий.*3-ий этап – итоговый* - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.  |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:- повышения эффективности использования собственных ресурсов;- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах.  |
| Система органи-зации контроля и информационной открытости реали-зации Программы | - контроль за ходом реализации Программы администрацией МАДОУ «Детский сад № 50», отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;- в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, открытых мероприятий и т.д.) |
| Объемы и источники финансирования | Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2019-2024 год.  |

**2. ВВЕДЕНИЕ**

 Программа развития муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад № 50"

городского округа Самара на период 2019-2023 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ и включает в себя стратегию учреждения по обеспечению социально-образовательного заказа,

удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их

родителей. В Программе отражены основные тенденции, главные цели,

задачи и направления воспитания и развития дошкольников; особенности

организации кадрового и методического обеспечения образовательного

процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы,

основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки.

Программа развития включает в себя комплекс целевых программ, каждая из

которых представляет собой совокупность взаимосвязанных целей и задач,

реализация которых позволит существенно изменить содержание и повысить

качество работы учреждения. Реализация Программы обеспечена сочетанием

управленческих, методических методов и творческой инициативы

педагогических работников дошкольного учреждения.

1. **Концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования**

**3.1. "Вызовы" развитию ОУ**

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольной образовательной организации, что выражается в переходе организаций в режим развития.

На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать факт

формального или содержательного перехода большинства дошкольных

образовательных учреждений в режиме поиска. Данный режим является

переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОУ в режим

развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного

перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют

насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют

интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют

достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос

определения актуальных проблем в развитии ДОУ становится наиболее

важным. Проведенный анализ существующих концепций, проектов и

программ в сфере дошкольного образования, позволяет определить ряд

базовых тенденций в развитии системы:

- гуманизация - определяет формат личностного развития субъектов

(родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и

гармоническое становление личности, перевод субъекта на позицию

самоуправляемого развития в процессе раскрытия сущностных сил. Ведущим

направлением гуманизации образования считается «самоопределение

личности в культуре», ее приобщение к национально-культурным традициям,

обогащенным человеческим содержанием гуманизации - усиление внимания

к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества,

установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными,

моральными и физическими качествами;

- демократизация связывается с расширением прав и полномочий участников

образовательного процесса, направленностью на удовлетворение

индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает

создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества

воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также

широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

- диверсификация определяется как необходимое и достаточное разнообразие

типов и видов организаций, образовательных услуг и подходов к их

реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних

запросов участников образовательного процесса в ДОУ. Проекция

выделенных оснований на учебно-воспитательный процесс в ДОУ

дошкольном образовательном учреждении по-новому представляет все его

подсистемы. В связи с этим появляется ряд базовых принципов,

обеспечивающих реализацию названных направлений в процессе развития

ДОУ и его участников:

- принцип человекосообразности (единство культуро- и

природосообразности);

- принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей;

- принцип активности и равнопартнерства в педагогическом взаимодействии

всех субъектов педагогического процесса.

Модернизация управления ДОУ связывается с многообразием видов и

технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее

воздействие управляющей системы на управляемую систему ДОУ в рамках

мотивационного и программно-целевого подходов, мотивационного

программно-целевого управления, соуправления, рефлексивного управления

и самоуправления. Показателями качественной трансформации управления

ДОУ в первую очередь являются новые принципы:

- демократизации и гуманизации;

- системности и целостности управления;

- централизации/децентрализации;

- взаимосвязи и разделения стратегического, тактического и оперативного

уровней управления и соответствующих им видов управления (традиционное, рефлексивное, самоуправление);

- единоначалия и коллегиальности;

- объективности и полноты информации в принятии управленческих

решений.

На современном этапе существует ряд проблем в развитии инновационного процесса в ДОУ, в частности, такие, как:

- совмещение инновационных программ с существующими в ДОУ;

- раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей

различных педагогических концепций;

- несоответствие новых типов ДОУ ожиданиям, требованиям родителей;

- потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой

образовательной деятельности; - потребность в новых педагогических кадрах;

- приспособление новшеств к новым условиям;

- проблема изменения, оптимизации, замены новшеств, способность вовремя

избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного;

- проблема воспроизводства инновационности и формирования условий,

способствующих этому.

Особенностью настоящей программы развития является то, что она

направлена на реализацию идей Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации. Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого,

раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского

развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом

образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**3.2. Миссия ДОУ**

 В условиях реализации ФГОС дошкольного образования миссия дошкольной образовательной организации МАДОУ «Детский сад № 50» г.о.Самара определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

 Модель нового модернизированного дошкольного образовательного

учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы

по развитию физических и психических функций организма, воспитанию

детей с 3до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой

модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления

здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия

для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового

образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное

физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной

ступени школьного образования;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной

помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью,

индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и

реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности

учреждения;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами

предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения

и развития» - возможность самостоятельного поведения. Такова модель

будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации

программы развития.

**3.3.** **Цель и задачи развития ДОУ**

 Цель - создание условий для получения доступного и качественного

дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого

ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Ключевыми

задачами Программы являются:

- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального

сопровождения воспитанников ДОУ;

- развитие условий в дошкольной образовательной организации для

сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их

здорового образа жизни и санитарной культуры;

- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования

интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов

социального окружения, ресурсов сетевого взаимодействия;

- информатизация образовательного пространства дошкольной

образовательной организации и внедрение в образовательный процесс

современных информационных технологий;

- повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за

счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения

уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций,

развития их творческого потенциала и способности осуществлять

профессиональную деятельность в современных социально-экономических

условиях.

**3.4. Целевые показатели развития ДОУ**

 Инвариантные результаты реализации Программы развития ДОУ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели эффективности** | **Критерии** **эффективности** | **Планируемый результат** | Индикаторы достижений в % |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства |  Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан. | Деятельность ДОУ в соответ-ствии с законода-тельством РФ | 70 | 80 | 85 | 90 | 100 |
| Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) | 1 Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения.2 Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении. | 1 Увеличение посещаемости воспитанников2 Повышение уровня интеллектуального, личностного и физического развития дошкольника | 6558 | 7062 | 7570 | 8080 | 8590 |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса. | Оптимальная укомплектованность кадрами. | Уровень укомплектованности педагогическими кадрами позволяет реализовать ОП | 86 | 90 | 93 | 97 | 100 |
| Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК) | 1 Участие дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и другое)2 Внешнее представление участия дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчёт, публикация в СМИ, в сети Интернет, сайт) | 1.Увеличение количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности ДОУ, в т.ч. в сети Интернет.2. Использование официального сайта ДОУ для мониторинга и оценки деятельности ДОУ родитель- ской обществен-ностью и социумом (форум, книга замечаний и предложений, горячая линия ДОУ) | 6060 | 7070 | 8080 | 9090 | 100100 |
| Обеспечение доступности качественного образования | 1 Создание условий доступности для всех категорий детей.2 Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов. | 1.Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов реализации ОП2.Увеличение доли педагогов, использующих ИТ в профессио-нальной деятельности | 6265 | 6773 | 7480 | 8587 | 9594 |
| Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы | 1 Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал, тропа здоровья, и другое), создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы. | 1.Модернизация физкультурной площадки, ремонт музыкального -физкультурного зала, пополнение спортивного оборудования и инвентаря | 65 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| Создание условий для сохранения здоровья детей | 1 Сокращение коэффициента травматизма;2 Создание условий для выполнения натуральных норм питания;3 Динамика среднего показателя заболеваемости. | 1.Отсутствие детского травматизма2.Выполнение натуральных норм питания детей3.Уменьшение кол-ва дней, пропущенных детьми по болезни | 1009040 | 10010035 | 10010030 | 10010025 | 10010020 |
| Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда | Обеспечение безопасности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с паспортом безопасности; | Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательно-го процесса | 60 | 65 | 75 | 85 | 95 |

**4. Анализ потенциала развития ДОУ по реализации стратегии развития образования**

**4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОУ**

 Программа развития учреждения на 2015-2019 год выполнена в полном объеме.

За 2015-2019 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

 - 78 % педагогов ДОУ имеют квалификационную категорию.

- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;

- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

 Укрепилась материально - техническая база ДОУ. Были проведены ремонтные работы групповых комнат, коридора первого этажа, косметический ремонт музыкального зала, прачечной, кухни, произведен ремонт крыши, ремонт центральной системы отопления, во всем ДОУ заменены лампы дневного освещения на энергосберегающие, в двух группах заменено сантехническое оборудование, заменен забор, ворота и калитки. Приобретены спортивно – игровые комплексы для площадок, покрывала для спален 3-х групп, дополнитель­ное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего Л.А. Папиловой принимает активное участие в районных и городских конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников.

МАДОУ «Детский сад № 50» укомплектовано сотрудниками на 100%, из них:

* высшее образование имеют – 9 педагогов
* среднее специальное – 5 педагогов
* высшую квалификационную категорию имеют – 5 педагогов
* первую квалификационную категорию – 9 педагогов

награждены знаком:

* + «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2

Учреждение постоянно работает над укреплением материально- технической базы используя раз­личные формы работы с родителями и организациями.

 Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

**5.2.** **SWOT – анализ потенциала развития ДОУ**

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 50» городского округа Самара должно стать: формирование новой модели управления образовательным учреждением, обеспечивающей стимулирование педагогического коллектива на самообразование, профессиональный рост и активное включение в инновационную деятельность; изменение содержания и повышения качества дошкольного образования. Средствами реализации заданного направления развития должны стать: усиление государственно-общественной составляющей системы управления дошкольным образовательным учреждением, активная включенность родителей в процесс образования и процесс управления дошкольным образовательным учреждением, формирование педагога новой формации, создание маркетинговой службы учреждения. Образовательная программа и условия ее реализации должны обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом его индивидуально-психологических особенностей и познавательных потребностей, направленное на психическое, интеллектуальное, физическое, эмоциональное, духовное развитие личности ребенка в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде дошкольного образовательного учреждения.

**Сравнительный анализ содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренняя среда | Внешняя среда |
| **Возможности (О)** | **Угрозы (Т)** |
| **Сильные стороны (S)****-** накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ; **-** статус дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка.**-** разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города: МБОУ СОШ № 39, Самарский социально-педагогический колледж, СГСПУ, детская библиотека-филиал № 14 МБУК г.о. Самара «Централизованная система детских библиотек»Сетевое взаимодействие и сотрудничество с профильными образовательными учреждениями:МБДОУ «Детский сад № 69» г.о. Самара, МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 56» г.о. Самара, МБДОУ «Детский сад № 267» г.о. Самара, МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 79» г.о. Самара.**-** благоприятный психологический климат в ДОУ**-**стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования | I. Стратегия развития**-** сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответ-ствии с требованиями ФГОС;**-** повышение конкурентоспособнос-ти и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;**-** поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями**.**  | II. Стратегия эксперимента**-** низкий %педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников МАДОУ «Детский сад № 50»; **-** обеспечен психологический комфорт педагогам, создана атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, стремление создать все условия для сохраненияи укрепления здоровья**-** Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;**-** Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых**-** Совершенствова--ние содержания и форм взаимодейст-вия детского сада и семьи в образова-тельном процессе |
| **Слабые стороны (W)****-** увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;**-** большая наполняемость групп общеобразовательной направленности;**-** малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней;**-** Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.**-** Слабая включенность родителей в образовательный процесс МАДОУ «Детский сад № 50» **-** Последнее время существует проблема «эмоционального самовыгорания» педагогов.  | III. Стратегия компенсации**-** сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи**-** отработана система оздоровительной и профилактической работы и осущест-вляется вариативный подход к формам и содержанию физичес-кого воспитания детей. - Совместная деятельность: привлечение родите-лей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объедине-ний (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследова-тельской и проектной деятельности | IV. Стратегия защиты**-** низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;**-** эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессио-нальных стрессов;**-** высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересо-ванность в контакте с воспитателями;**-** нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;**-**проблематич-ность финансирования материально-технической базы МАДОУ «Детский сад № 50» |

**4.3.Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формулировки преимуществ и проблем в развитии ДОУ  | Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5) | Оценка их использования и решения силами самого ДОУ (баллы 0-5) | Рейтинг последовательности их решения и использования |
| **1** | а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды ДОУ, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения воспитанника; - высокая эффективность ДОУ в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества | 545 | 543 | 123 |
|  | б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от излишней педагогической деятельности ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды ДОУ; - стремление ДОУ решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения. | 4 5 3 | 4 4 3 | 2 1 3 |

**5. Целевая программа («дорожная карта») процессного управления развитием МАДОУ»Детский сад № 50» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования**

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

**Проект «Современный детский сад»**

Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Задача: Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад» | Планируемый результат | Сроки проведения | Финансирование | Ответственные |
| **1.** | Мониторинг материально-технического состояния учреждения | частичный ремонт ДОУ | 2019-2024 | Бюджет | Заведующий |
| **2.** | Пополнение Развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО. | Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями | 2019-2024 | Бюджет | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| **3.** | Закупка оборудования для пищеблока, прачечной, музыкального и физкультурного залов,  | Приобретение оборудования | 2019-2024 | Бюджет | Заведующий, старший воспитатель, |
| **4.** | Косметический ремонт групп, лестничных пролетов | Косметический ремонт | 2019-2024 | Бюджет | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| **5.** | Оснащение методического кабинета. | Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ | 2019-2024 | Без финансирования | Старший воспитатель |

**Проект «Успех каждого ребенка»**

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задача: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»** | **Планируемый результат** | **Сроки проведения** | **Финансирование** | **Ответственные** |
| 1. | Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования | Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся. | 2019-2020 | Без финансиро-вания | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 2. | Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования. | Организация методического сопровождения педагогов | 2019-2020 | Без финансиро-вания | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 3. | Участие в открытых мероприятиях района | Увеличение числа участников в мероприятиях района | 2019-2024 | Без финансиро-вания | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты   |
| 4. | Повышение эффективности управления ДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования | Расширение взаимодействия МБДОУ с организациями дополнительного образования | 2019-2024 | Без финансиро-вания | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 5. | Создание условий развития интеллектуальных способностей в процессе познавательно исследовательской деятельности и вовлечение в научно техническое творчество | Построение учебно-воспитательного процесса для развития интеллектуальных способностей в процессе познавательно исследовательской деятельности и вовлечение в научно техническое творчество | 2019-2024 | Без финансиро-вания | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |

**Проект «Поддержка семей, имеющих детей»**

            Цель:  создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

Задача: совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»** | **Планируемый результат** | **Сроки проведения** | **Финансирование** | **Ответственные** |
| 1. | Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце). | Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами. | 2019-2020 | Без финанси-рования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 2. | Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения. | Организация методического сопровождения педагогами семей | 2019-2024 | Без финанси-рования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 3. | Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями | Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей | 2019-2024 | Без финанси-рования | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты   |
| 4. | Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей | Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы) | 2019-2024 | Без финанси-рования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 5. | Cетевое взаимодействие с внешними организациями  | Организация взаимодействия. | 2020-2024 | Без финанси-рования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |

**Проект «Информационное пространство»**

в рамках Федерального проекта«Цифровая образовательная среда»

            Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифровогообразовательного пространства для всех участников образовательной деятельности**.**

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»** | **Планируемый результат** | **Сроки проведения** | **Финансирование** | **Ответственные** |
| 1. | Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды в ДОУ | Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям | 2019-2024 | Без финансирования | Заведующий. старший воспитатель, завхоз |
| 2. | Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами | Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) | 2019-2024 | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель, завхоз |
| 3. | Анализ сайта детского сада. | Соответствие сайта современным требованиям | 2019-2024 | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель |
| 4. | Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства. | Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК | 2019-2024 | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель, воспитатели |

**Проект «Педагог будущего»**

Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Мероприятия проекта «Педагог будущего»** | **Планируемый результат** | **Сроки проведения** | **Финансирование** | **Ответственные** |
| 1. | Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий | Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов | 2019-2024 | Без финансирования | Старший воспитатель, воспитатели |
| 2. | Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками; | Обмен опытом на уровне района.Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях | 2019-2024 | Без финансирования | Старший воспитатель, воспитатели |
| 3. | Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования  | Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников | Ежегодно | Внебюджетное финансирование | Старший воспитатель, воспитатели |
| 4. | Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации | Составление плана-графика по желанию педагогов | 2019-2024 | Внебюджетное финансирование | Старший воспитатель, воспитатели |
| 5. | Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество) | Деятельность «Школы молодого педагога» | 2019-2024 | Без финансирования | Старший воспитатель, воспитатели |
| 6. | Прохождение аттестации педагогических работников | Согласно графику прохождения аттестации | 2019-2024 | Без финансирования | Заведующий,старший воспитатель, воспитатели |
| 7. | Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности | Проверка МКУ «Управление образования», в соответствии современным требованиям | 2020-2024 | Без финансирования | Заведующий,старший воспитатель |

**7. Авторские проекты ДОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования- механизмы проектного управления**

Программа развития МАДОУ « Детский сад №50» г.о.Самара представлена следующими проектами:

**ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»** направлен на всех субъектов образовательного процесса.

Цель проекта: формирование комфортной, творческой, социальноориентированной развивающей среды для всех субъектов образовательной деятельности, способствующей личностному развитию дошкольников, формированию высокого уровня внутренней профессиональной мотивации у педагогов и включенному участию родителей в образовательный процесс.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

 • позитивные изменения социально-психологического климата в дошкольном учреждении

• включенность родителей в жизнь образовательного учреждения

 • ориентация дошкольного учреждения на запросы и оценки родителей и реализацию требований ФГОС

 • реализация основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС

 • поддержание имиджа и престижа дошкольного учреждения

 • обеспечение состояния образовательного учреждения требованиям санитарных норм и правил противопожарной безопасности

• обеспечение благоустройства территории дошкольного учреждениякак составной части образовательной среды ДОУ

 • информационное обеспечение как необходимое условие индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии дошкольного учреждения

 • развитие сайта учреждения как пространства диалога семьи и ДОУ

• обеспечение условий личностного, интеллектуального, эмоционального, физического развития дошкольников, не посещающих ДОУ

• эффективная деятельность консультационного пункта.

**ПРОЕКТ «ВОСПИТАННИК» направлен на ребенка.**

Цель проекта: личностное развитие воспитанников, обеспечение активной познавательной деятельности ребенка, раскрытие индивидуальных потребностей, интересов, творческих особенностей средствами творческой развивающей образовательной среды.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

• рост познавательной активности воспитанников

• совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом способностей и интересов ребенка

 • внедрение новых программ дополнительного образования

 • актуализация «неформальных» форм дополнительного образования

• расширение сетевых возможностей получения дополнительного образования воспитанниками

• психологическая готовность дошкольника к успешному обучению в школе .

**ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ» направлен на всех субъектов образовательного процесса.**

 Цель проекта: обеспечение безопасности, укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, пропаганда здорового образа жизни, применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

• снижение роста заболеваемости воспитанников и педагогов

 • рост личностных и спортивных достижений воспитанников и педагогов

• повышение уровня валеологической грамотности воспитанников и их родителей

 • повышение комфортности условий образовательного процесса

• обеспечение двигательной активности детей в течение дня

• качественная организация сбалансированного горячего питания дошкольников

 • повышение уровня удовлетворенности деятельности педагога.

 **ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ»** направлен на всех участников образовательного процесса.

Цель проекта: обеспечение оптимального жизнеобеспечения дошкольного учреждения посредством усиления управленческой составляющей деятельности педагогов и специалистов, а также принципов автономного учреждения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

• создание дошкольного образовательного инновационного учреждения

• повышение качества образования в дошкольном учреждении

• оптимизация образовательного процесса

• повышение ответственности всех членов педагогического коллектива за результат работы учреждения

**ПРОЕКТ «УСПЕШНЫЙ РОДИТЕЛЬ»** адресован родительской общественности.

 Цель проекта: усиление участие родителей в системе управления образовательным учреждением

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

• повышение грамотности родителей по проблемам воспитания в семье;

 • активное включение родителей в систему управления дошкольным учреждением;

 • повышение разнообразия форм участия родительской общественности в управлении учреждением;

• создание экспертных групп родителей по вопросам социально-экономического развития образовательного учреждения;

• формирование родительского сообщества, объединенного миссией нового образования для ребенка.

**7. Мониторинг реализации программы развития ДОУ**

Мониторинг направлен на всех участников образовательного процесса.

 Цель: обеспечение наблюдений, оценки и прогноза состояния всех процессов и процедур, входящих в цикл жизнедеятельности образовательного учреждения.

Мониторинг как постоянно действующая система отслеживания продвижения по Программе развития выполняет следующие основные функции: констатирующую, корректирующую, прогностическую. Мониторинг осуществляется по совокупности параметров, разрабатываемых для каждого из проектов и для всей Программы в целом. Выделенные параметры позволяют отслеживать как качественные, так и количественные изменения в образовательном процессе дошкольного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные мероприятия направления реализации Программы | Сроки реализации | Ответственный |
| 1 | Постоянный мониторинг образовательного процесса и его результатов | 2019-2024 | старший воспитатель |
| 2 | Мониторинг индивидуальных достижений, проблем и трудностей воспитанников учащихся, начиная со средней группы с последующим внедрением в старшую и подготовительную группы | 2020-2021 | старший воспитатель |
| 3 | Изучение запросов, потребностей, интересов родителей во взаимодействии с дошкольным учреждением | 2019-2024 | Администрация ДОУ |
| 4 | Мониторинг качества образовательной среды дошкольного учреждения | 2019-2024 | старший воспитатель |
| 5 | Мониторинг безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения | 2019-2024 | Администрация ДОУ |

**8. Финансовый план реализации Программы развития ДОУ**

Целевые ориентиры:

* Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ для введения ФГОС
* Повышение ИКТ - компетентности администрации и педагогов
* Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель,педагогический коллектив | В течение года  | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| Проведение текущего и ремонта здания  | Заведующийзаведующий хозяйством | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОУ |
| Благоустройство территории ДОУ  | Заведующий,заведующий хозяйством | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОУ |
| Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью | Заведующий,заведующий хозяйством | Ежегодно | Укрепление материально-технической базы ДОУ |
| Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения | Заведующий,заведующий хозяйством | Ежегодно | Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога |
| Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем | Заведующий,заведующий хозяйством, старший воспитатель | 2019-2024г. | Укрепление материальной базы ДОУ |
| Оснащение метод. кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами | Заведующий,заведующий хозяйством, старший воспитатель,педагогический коллектив | 2019-2024г. | Укрепление материальной базы ДОУ |
| Оснащение кухни современным технологическим оборудованием | Заведующий,заведующий хозяйством | В течение всего периода | Укрепление материальной базы ДОУ |
| Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг  | Заведующий,старший воспитатель,педагогический коллектив | В течение всего периода | Совершенствова-ние педагогического мастерства  |

**Финансирование Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
|  Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения | 80% | 83% | 85% | 86% | 88% |
| Привлечение дополнительных финансовых средств\* | 0,2 % | 0,4% | 0,6% | 0,8% | 0,9% |

\*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДОУ.