Консультация для воспитателей

«Воспитание у детей любви к родному краю»

 Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с

детства? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а живя в городе, селе, он постоянно с

гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного

края? Думается, это выражение глубокой привязанности и любви ко

всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою

любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты,

какова природа, каким трудом заняты люди – все это

взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания

нравственных и патриотических чувств, и активную позицию в этом

вопросе должны занять педагоги.

 Основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут.

Не все, что окружает ребенка, равнозначно в воспитательном

отношении. Поэтому очень важен правильный с точки зрения

педагогики выбор объектов, о которых следует рассказывать детям.

Любой уголок нашей страны неповторим. В одном городе множество

заводов, фабрик, высокие дома, широкие проспекты. Другой славен

своим прошлым, памятниками старины. Одно село стоит

 на берегу большой реки, а другое затерялось в глухой тайге, широко

раскинулось в степи или на берегу моря.

 В каждой местности есть свои артисты, спортсмены, художники,

поэты, передовые рабочие. Дошкольники должны иметь представление о героях гражданской и Великой Отечественной войн, защищавших их родной край.

 В старших группах уже можно так строить работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края. Почувствовав свою причастность к местным общественным событиям. Однако было бы

неверно, знакомя детей с родным краем, ограничится показом лишь

его особенностей. В таком случае у ребят может и не сложиться

правильное представление о родном крае, как части большой страны

– России, в котором они живут.

Нужно обязательно подчеркнуть, что каким бы особенным ни был

родной край, в нем непременно находит свое отражение то, что

типично, характерно для всей страны:

- люди работают на заводах, фабриках, стройках, в разных

учреждениях, в магазинах, на фермах, в полях и т. д. , они всегда

готовы помочь друг другу;

- в родном городе, районе, селе, как и в других местах соблюдаются народные традиции: отмечают общенародные и знаменательные даты, чтят память погибших героев, провожают новобранцев на службу в армию, чествуют знаменитых людей, ветеранов труда и т. д. ;

- здесь, как и по всей стране, проявляют заботу о детях;

- в родном краю могут жить люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают;

- здесь, как и по всей стране, люди должны беречь и охранять

природу;

- каждый человек, любящий Родину, должен проявлять уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

 Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, педагог сам определяет объем и содержание знаний, которыми должны овладеть старшие дошкольники.

 Можно ли говорить о воспитании к родному краю без сообщения детям определенных знаний о нем? Отбор и систематизация таких

знаний проводится с учетом умственных возможностей дошкольников:

принимается во внимание характер их мышления, способность к

обобщению, анализу, т. е. уровень умственного развития ребенка

служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием

воспитания начал патриотических чувств.

 Воспитатель должен так организовать пополнение знаний о родном

крае и родной стране, чтобы вызвать у детей интерес, развить

любознательность. Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствует развитию образного и логического мышления ребенка.

 Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни, стихи о родном крае, о подвигах и труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому прошлому своего родного края, своей страны.

 Во время прогулок в лес, в поле к реке взрослый учит видеть

красоту окружающей природы, бережно к ней относиться.

 Так решаются задачи не только познавательные, эстетические, но в конечном счете и нравственные.

 Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления

дошкольников с социальным окружением объясняется особыми

педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые

не может заменить дошкольное учреждение. Позиция родителей

является основой семейного воспитания ребенка. С малых лет

ребенок может ощутить причастность к жизни своего народа,

почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего

отечества. Это чувство должно возникнуть еще до того, как ребенок

осознает понятие «Родина», «государство», «общество».

 Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, города, поселка. Изучать с детьми места, где живешь, любишь бродить по знакомым улицам, знать чем они славятся, задача, которая вполне по плечу любой семье.

 Родителям можно посоветовать и такие формы привлечения дошкольников к общественной жизни, как прогулки и экскурсии с

целью знакомства с историческими местами (близкой истории),

памятниками погибшим воинам, посещение краеведческого музея, музея изобразительных искусств и др.

 Семья – первый коллектив ребенка. И в нем он должен чувствовать себя равноправным членом. Постепенно ребенок понимает, что он

частица большого коллектива – детского сада, школы, а затем и нашей республики, страны. Общественная направленность поступков

постепенно становится основой воспитания гражданских чувств, умения любить родной край, страну, умения беречь природу, приобщаться к культуре родного края.