**Картотека игр по социально-коммуникативному развитию в средней группе.**

 Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего. Н. К. Крупская

**«Назови себя»**

Цель: Формировать умение представлять себя коллективу сверстников. Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как бы он хотел, чтобы его называли в группе.

**«Назови ласково»**

Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любимому сверстнику (по желанию) ласково называя его по имени.

**«Волшебный стул»**

Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.  Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», а остальные говорят о нем добрые, ласковые слова.

**«Волшебная палочка»**

Цель: продолжать воспитывать умение быть ласковыми.   Дети встают в круг. Один ребенок передает палочку рядом стоящему и ласково его называет.

**«Замри»**

Цель: развивать умение слушать, развивать организованность.  Смысл игры в простой команде воспитателя «Замри», которая может раздаться в моменты деятельности детей, в самых разных ситуациях.

**«Ручеёк»**

Цель: развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.    Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, как можно преодолеть любые препятствия. Дети встают друг за другом и держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении преодолевают любые препятствия. Обогнуть озеро, пролезть под стол и т.д.

**«Волшебная палочка»**

Цель: формирование представлений о возможностях своих и сверстников.   Один называет сказку, другой ее персонажей и т.д.

**«Магазин вежливых слов»**

Цель: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.   Воспитатель: у меня в магазине на полке лежат вежливые слова: приветствия (здравствуйте, доброе утро, добрый день и т.д.) ; ласковые обращения (дорогая мамочка, милая мамочка и т.д.). Я буду предлагать вам различные ситуации, а вы покупаете у меня нужные слова. Ситуация. Мама принесла из магазина яблоки. Тебе очень хочется, но мама сказала, что нужно дождаться обеда.  Как ты ее попросишь, чтобы она все таки дала тебе яблоко?

**«Кузовок»**

Цель: продолжать закреплять вежливые слова.  Дети садятся вокруг стола, на котором стоит корзина.  Воспитатель, обращается к ребенку: «Вот тебе кузовок, клади в него вежливое слово».

**«Вот какая бабушка»**

Цель: развивать уважение к старшим, закреплять ласковые слова.     Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут бабушку, как ласково ее можно назвать.

**«Чудесный мешочек»**

Цель: расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов.   Дети поочередно узнают на ощупь предмет, называют его и достают из мешочка.

**«Добрые слова»**

Цель: развивать умение употреблять в речи добрые слова.    Дети подбирают добрые слова. Показать детям картинку, где дети трудятся.  Как можно назвать детей, которые трудятся? (Трудолюбивые, активные, добрые, благородные и т.д.)

**«Коврик примирения»**

Цель: развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.       Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика поссорились из – за игрушки. Приглашает присесть друг против друга на «коврик примирения» выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Обсудить, как поделить игрушку.

**«Как быть, что делать?»**

Цель: пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.      Создать ситуацию: отсутствуют краски отдельных цветов, не хватает пластилина для лепки. Дети самостоятельно ищут решения.

**«Посылка»**

Цель: расширение объема словаря, развитие связной речи.   Ребенок получает посылку от Деда Мороза и начинает описывать свой подарок, не называя и не показывая его.   Предмет предъявлен после того, как будет отгадан детьми.

**«Вот какой Дед Мороз»**

 Цель: развивать уважение, закреплять ласковые слова.  Ребенок рассказывает, какие подарки приносил дед Мороз , как  он его благодарил, как можно его ласково назвать.

**«Без маски»**

Цель: развивать умение делиться своими чувствами, переживаниями, строить незаконченные предложения.  Воспитатель говорит начало предложения, дети должны закончить. Чего мне по- настоящему хочется, так это …………. Особенно мне нравится, когда………………………… Однажды меня очень напугало то, что ………………..

**«День ночь»**

Цель: развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата.  После слов «День наступает- все оживает» Участники игры хаотично двигаются, прыгают. Когда воспитатель произносит: «Ночь наступает- все замирает», дети замирают в причудливых позах.

**«Слушать за окном, за дверью»**

Цель: развивать слуховое внимание.  По заданию воспитателя все дети сосредотачивают свое внимание на звуках и шорохах коридора. Затем по очереди перечисляют и объясняют, что они услышали.

**«Кто лучше похвалит»**

Цель: уметь назвать признаки животных по образцу взрослого, развивать внимание, умение описывать.   Воспитатель берет себе медведя ,а ребенку дает зайчика.  И начинает: «У меня медведь» Ребенок: «А у меня заяц» и т.д.

**«Про кого я говорю»**

Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.  Воспитатель описывает сидящего перед ним ребенка, называя его детали одежды и внешнего вида. Например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней.

**«Вот какой папа»**

Цель: развивать уважение к папе, закреплять ласковые слова.    Ребенок рассказывает, как зовут папу, как он с ним играет, как он его ласково называет.

**«Опиши друга»**

Цель: развивать внимательность и умение описывать то, что видел.  Дети встают спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду, лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.

**«Вот какая мама»**

Цель: развивать любовь к маме, закреплять ласковые слова.  Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут его маму, как она заботится о нем, как ее можно ласково назвать.

**«Что изменилось?»**

Цель: внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.  Водящий выходит из группы. За время его отсутствия в группе производится несколько изменений (в прическе детей, в одежде, можно пересесть на другое место) но не больше двух – трех изменений.

**«Подарок на всех»**

Цель: развивать чувство коллектива, умение дружить ,    делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками.  Детям дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?».

**«Почемучка»**

Цель: развивать умение дружить, быть вежливым.   Например, если девочку обидеть, она заплачет.  Если вы нечаянно толкнули, то…………... Вам подарили игрушку, то……………

**«Обыграй превращение»**

Цель: воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого.   Воспитатель по кругу передает предмет (мяч, кубик), называя их условными именами. Дети действуют с ними так, как если бы это были названные взрослым объекты Например, по кругу передают мячик. Ведущий называет его «Яблоко»- дети  «моют», «едят»,  «нюхают» и т.д.

**«Ожившие игрушки».**

Цель: формировать у детей культуру общения.   Воспитатель. Вам, наверное, рассказывали или читали сказки о том, как оживают ночью игрушки. Закройте пожалуйста глаза и представьте свою самую любимую игрушку, вообразите, что она, проснувшись, делает ночью. Представили? Тогда предлагаю вам исполнить роль любимой игрушки. А мы попробуем отгадать, какую игрушку ты изображал.

**«Съедобное – несъедобное»**

Цель: развитие слухового внимания, развитие умения выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность).   Ведущий произносит слово и кидает одному из детей мяч и называет предмет. Если съедобный, игрок ловит мяч, а если несъедобное, уклоняется от мяча.

**«Волшебная палочка»**

Цель: формирование представлений о возможностях своих и сверстников, закрепить признаки весны.   Дети передают палочку и называют признаки весны.

**«Давайте поздороваемся»**

Цель: создавать в группе психологически непринужденную обстановку.   Воспитатель и дети говорят о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой и придумать свой собственный способ приветствия.

**«Что может произойти?»**

Цель: развивать воображение , закреплять умение заканчивать предложение, умение слушать друг друга.  Что может произойти, если………. «Оживут все сказочные герои».  «Дождь будет идти, не переставая».