**Картотека коммуникативных игр**

**для детей младшего дошкольного возраста**

Процесс адаптации ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения был и остается актуальной проблемой педагогов и родителей. Родителям важно, чтобы малыш быстро и безболезненно привык к детскому саду, воспитатели же заинтересованы в том, чтобы разрешение противоречий между возможностями ребенка и новой для него среды послужили источником дальнейшего развития детей, фактором приобретения нового социального опыта.

  Первые положительные отношения со сверстниками складываются в процессе игры. С ней связанно возникновение интереса к играм других детей, желание включиться в игру, первые совместные игры, умение считаться с интересами окружающих. Чем разнообразнее, интереснее игры малышей, тем богаче и шире для них становится окружающий мир, светлее и радостнее жизнь.

 Когда малышам одиноко в новой непривычной обстановке, именно игры со сверстниками под умелым руководством взрослого могут скрасить первое время пребывания в детском саду. Сначала это игры на знакомство детей друг с другом: «Колокольчик», «Эхо», «Чей голосок?» и др.

 Затем рекомендуется использовать самые простые игры, в которых воспитанники действуют одновременно и одинаково. Общность движений и игровых интересов усиливает радостные переживания и эмоциональный подъем. Кроме того, дети учатся согласовывать свои действия друг с другом и ориентироваться на пространственные условия движений (игры «Ленточка», «Гном и дом», «Веселые ладошки», «Большие ноги», «Карусели», «Лови-лови», «Салют»)

 Затем возможно использование более сложных игр, в которых нужно действовать по очереди, небольшими группами: «Я по горенке иду», «Завивайся, капустка», «Змейка», «Передача мячей», «Паровоз». Эти игры кладут начало самостоятельности и дружеским контактам детей.

 Таким образом, использование коммуникативных игр в период адаптации к ДОУ имеет неоценимое значение для создания жизнерадостного настроения малышей и хорошего отношения друг к другу.

Игра ***«Колокольчик»***

Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:

- Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!

- Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! *(и так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг)*.

**Игра — приветствие**

Встреча детей перчаточной куклой *(надетой на руку педагога)*

- Кто пришёл? Ирочка пришла!

Ах, как Ирочку хорошую я люблю,

Я на Ирочку, на хорошую посмотрю! Здравствуй, Ирочка!

**Приветствие Эхо»**

Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя, а все остальные дети, как эхо, его повторяют.

Приветствие

Шел по крыше воробей,

Собирал своих друзей,

Много, много, много нас,

Встанут Танечки *(Ванечки и т.п.)* сейчас…

Игра ***«Ленточка»***

Цель: развитие коммуникативных навыков; творческих способностей.

Цель для ребенка: станцевать с партнером.

Дидактические действия: дети сидят на стульях. Ребенок с ленточкой в руках ходит перед ними и поет на мотив русской народной песни ***«Как у наших у ворот»***:

По кружочку я хожу,

И всем ленту покажу.

Саше *(Свете, Маше…)* ленту повяжу.

И на танец приглашу (повязывает или накидывает на шею выбранному ребенку ленточку, выводит в центр, танцует с ним, остальные хлопают.

Игра ***«Гном и дом»***

Цель: развитие умения действовать согласованно.

Цель для ребенка: запомнить текст, в общем темпе выполнять движения.

Дидактические действия: дети, стоя в кругу, совместно с педагогом произносят слова и показывают соответствующие движения.

Жил да был веселый гном.

Он в лесу построил … дом.

Рядом жил поменьше гномик.

Он в лесу построил …домик.

Игра ***«Веселые ладошки»***

Цель: развитие коммуникативных навыков, внимания.

Цель для ребенка: произносить текст и действовать в соответствии со словами.

Дидактические действия: дети стоят лицом в круг, руки вытянуты вперед ладошками вверх, ведущий идет по кругу и шлепает своими ладошками по ладошкам детей.

Веселые ладошки

Побежали по дорожке

И к ребятам прибежали, да? *(на слово****«да»****тот ребенок, у которого оказались ладошки ведущего, становится за ведущим, теперь двое детей идут в середине круга и шлепают ладошками детей… — так до последнего ребенка)*.

Игра ***«Мы капусту рубим…»***

Цель: сплочение коллектива, снятие телесных зажимов.

Цель для ребенка: повторять слова, движения за ведущим.

Дидактические действия: *(дети стоят в кругу друг за другом)*

Мы капусту рубим, рубим *(дети ребром ладошек стучат по спине впереди стоящего ребенка)*

Мы морковку трем, трем *(кулачками****«трут»****спину впереди стоящего ребенка)*

Мы капусту солим, солим *(пальчиками постукивают спину впереди стоящего)*

Мы капусту жмем, жмем *(****«жмут»****руками спину впереди стоящего)*

Затем все дети поворачиваются в кругу в обратную сторону, и игра повторяется.

Игра ***«Под веселой крышей жили»***

Цель: развитие навыков сотрудничества, преодоление тактильных барьеров.

Цель для ребенка: запомнить текст, повторять действия и слова за ведущим.

Дидактические действия: выбирается ведущий, он держит руку ладошкой вниз *(****«крыша»****)*. Дети подставляют пальцы *(****«хвостики мышей»****)* под ладошку ребенка и произносят текст:

Под веселой крышей

Жили — были мыши.

Кошка стала их считать:1,2, 3, 4, 5…

Ведущий зажимает ладошкой пальчики тех детей, кто не успел убрать палец *(****«поймала кошка»****)*

Игра ***«Шла коза по лесу…»***

Цель: развитие эмпатии, коммуникативных навыков.

Цель для ребенка: повторять слова, движения за ведущим.

Дидактические действия: дети повторяют слова, движения за ведущим:

Шла коза по лесу, по лесу, по лесу (дети скачут подскоками по разным дорожкам, находят себе дружочка, берутся за руки ***«лодочкой»***.

Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем *(прыгают)*.

Ножками подрыгаем, подрыгаем *(выбрасывают вперед ноги)*.

Ручками похлопаем, похлопаем *(хлопают)*,

Ножками потопаем, потопаем *(топают)*

Игра ***«Салют»***

Цель: снятие напряжения, создание положительных эмоций.

Цель для ребенка: выразить себя и привлечь к себе внимание.

Дидактические действия: дети выбирают для себя материал *(цветную бумагу, салфетки)*, в течение нескольких минут рвут его на мелкие кусочки *(либо пользуются ножницами)*, готовят материал для салюта. Затем, услышав свое имя, подбрасывает свои кусочки — изображает свой салют, остальные ему хлопают.

Игра ***«Змейка»***

Цель: развитие умения действовать согласованно.

Цель для ребенка: как можно дольше продержаться в ***«змейке»***, не расцепляя рук.

Дидактические действия: выбирают водящего, он встает во главе ***«змейки»***, которую образуют игроки, становясь в ряд лицом в одну сторону. Водящий бежит, делая повороты и закручивая ***«змейку»***. Выигрывают те, кто дольше всех продержится в ***«змейке»***.

Игра ***«В бубен поиграй»***

Цель: развитие способности концентрировать внимание, чувства ритма.

Цель для ребенка: ударить в бубен, когда подойдет очередь.

Дидактические действия: дети сидят на стульях, педагог с бубном, напевая, идет по кругу, давая им по очереди ударять в бубен:

Хлоп ладошкой, хлоп, хлоп!

Веселее хлоп, хлоп!

В бубен четко ударяй,

Если хочешь — поиграй! *(отдает бубен ребенку, перед которым остановился. Ребенок играет, встряхивая его, остальные дети хлопают)*.

Игра ***«Завивайся, капустка»***

Цель: развитие умения действовать в команде.

Цель для ребенка: повторять слова, движения за ведущим.

Дидактические действия: дети стоят в кругу, держась за руки.

Завивайся, капустка,

Завивайся большая.

Становись вот такая, вот такая тугая *(дети идут за ведущим, он закручивает их по часовой стрелке —****«завивает капусту»****)*.

Развивайся, капустка, развивайся большая.

Становись вот такая *(последний ребенок становится ведущим и ведет детей в обратную сторону (****«развивает капусту»****)*; должен получится большой круг.

Игра ***«Я по горенке иду»***

Цель: развитие умения согласовывать свои действия.

Цель для ребенка: действовать сообща.

**Дидактические действия:**

Я по горенке иду *(дети идут спокойным шагом по разным дорожкам)*

Друга милого найду *(находят, останавливаются напротив него)*

Вот ты *(хлопают свои ладошки о ладошки друга 2 раза)*.

Вот я *(показывают на себя и хлопают 2 раза в ладошки)*.

Вот компания моя *(берут друг друга под правые руки и кружатся)*

Игра ***«Бусы дружбы»***

Цель: формирование позитивного отношения к сверстникам.

Цель для ребенка: взять за руку, образовать круг из друзей.

Дидактические действия: ребенок одевает на шею бусы, говорит текст:

Часто бусы я ношу

Из бусинок и из камней.

А сегодня соберу

Бусы из своих друзей *(берет за руку, собирает своих друзей, они образуют круг)*

Посмотрите, вот какие

Бусы дружбы получились *(водят хоровод)*

Вариант игры с усложнением: выбранные дети прохлопывают свои имена.

Игра ***«Паровоз»*** *(****«поезд»****)*

Цель: развитие навыков коллективного взаимодействия.

Цель для ребенка: ***«вагончики»*** у поезда не должны расцепляться.

Игровые действия: дети строятся в колонну, держа друг друга за талию, двигаются вперед вначале медленно, затем быстрее, произнося звук ***«чу- чу- чу»***. Постепенно замедляют темп и останавливаются.

Вариант с усложнением: а) ***«поезд»*** делает остановки в пути *(дети идут погулять: собирают цветы, ягоды, грибы, шишки; услышав гудок — бегут на свое место (надо его запомнить)*; б) ***«поезд»*** едет по мосту *(начерченные линии, проложенные шнуры, доскам, гимнастической скамейке (если используется скамейка – дети двигаются без сцепления)*.

**в) *«Паровозик с подарками»*:**

К нам приехал паровоз!

Что с собою он привез?

Он устал, он глух и нем, он привез вагончик…

С чем?

С топотушками *(топают)*

С хлопушками *(хлопают)*

С мигалками *(мигают глазками)*

С улыбалками *(улыбаются)*

С кричалками *(кричат)*

С обнималками *(обнимаются)*

И вагончик … с тишиной *(тишина)*

Игра ***«Веселый паровозик»***

Цель: сплочение детского коллектива.

Цель для ребенка: сказать ласковое слово про себя, преодолеть ***«препятствия»***, не расцепляя рук.

Дидактические действия: выбирается ведущий *(****«паровоз»****)*, дети — ***«вагончики»***. ***«Паровоз»*** поочередно подъезжает к каждому, знакомится с ним *(при назывании своего имени ребенок придумывает для себя одно хорошее слово)*.

- Я — веселый паровозик Лена, а ты кто?

- А я красивый паровозик Саша.

- Поехали дальше вместе!

- Поехали!

Так собирают все ***«вагончики»***.

Усложнение: в таком положении преодолевают различные препятствия: ***«переехали через горы»*** — подняться и сойти со скамейки

***«въехали в тоннель»*** — проползти со столом

***«пробираемся через дремучий лес»***

***«тихо- тихо проехали по заколдованному лесу»*** — чтобы не попасть в лапы диких зверей… В конце резюме педагога: ***«Паровозик, вагончики были очень внимательными, заботились друг о друге, поэтому никто не потерялся в пути»***

Игра ***«Найди себе пару»***

Цель: развитие слухового внимания, умения ***«присоединиться»*** к другому ребенку.

Цель для ребенка: найти себе пару *(по цвету флажка)*.

Дидактические действия: педагог раздает детям разноцветные флажки *(должно быть по 2 одинаковых по цвету флажка)*. Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу педагога *(удар в бубен, хлопку, свистку…)* дети разбегаются по группе. По другому сигналу *(два удара в бубен, два звуковых сигнала или словам****«найди пару»****)* дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом *(дети должны держать свои флажки поднятыми вверх)*.

Игра ***«Найди свой цвет»***

Цель: сплочение группы, развитие умения действовать согласованно.

Цель для ребенка: найти свою группу в соответствии с цветом флажка.

Дидактические действия: ребенок получает флажок определенного цвета, находит свою группу по цвету флажка, группируются по 4-6 человек в углах группы. Педагог в каждом углу ставит на подставке цветной флажок. По сигналу ***«Идите гулять»*** — дети расходятся по группе, по сигналу» ***«Найди свой цвет»*** — дети бегут к флажку соответствующего цвета.

Вариант игры с усложнением: каждая группа танцует вокруг своего флажка.

Игра ***«Вместе перепрыгнем через ручеек»***

Цель: развитие умения действовать согласованно, сплочение детской группы.

Цель для ребенка: перепрыгнуть через ***«ручеек»***, не расцепляя рук.

Дидактические действия: рисуется мелом, выкладывается шнурами ***«ручеек»*** с одного конца узкий, а дальше все шире и шире *(от 10 до 40 см)*. Детям предлагается, держась за руки, перепрыгнуть через ***«ручеек»*** вначале там, где он узкий, а затем там, где он пошире, и, наконец, где самый широкий.

Игра ***«Подарки»***

Цель: сплочение группы; дети имеют шанс выразить себя.

Цель для ребенка: выразительно изобразить ***«игрушку»***.

Дидактические действия: выбирается водящий, дети встают в хоровод, идут по кругу в правую сторону и говорят:

Принесли мы всем подарки,

Кто захочет — тот возьмет.

Вот вам кукла с лентой яркой,

Конь, волчок и самолет.

С окончанием слов дети останавливаются, а стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он желает получить. Если назовет коня — дети изображают, как скачет конь: бегут по кругу друг за другом, высоко поднимая ноги, руки вперед, корпус слегка отклонен назад; если куклу — они пляшут на месте лицом к центру круга на любую плясовую мелодию; если волчок — кружатся на месте, потом присаживаются, слегка склонившись набок, как волчок; если самолет — подражают полету и приземлению самолета: раздвинув руки в стороны, бегут плавно друг за другом по кругу; по сигналу педагога ***«Стоп»*** — замедляют ход и плавным движением опускаются на корточки. Изображая ту или иную игрушку, дети говорят соответствующие слова:

Скачет конь наш, чок, чок, чок,

Слышен топот быстрых ног.

Кукла, кукла, попляши,

Красной лентой помаши.

Вот так кружится волчок,

Прожужжал и на бок лег.

Самолет летит, летит,

Летчик смелый в нем сидит.

Стоящий в кругу ребенок выбирает какую-нибудь игрушку — одного из участников игры. Тот, кого выбрали, идет на середину круга, игра повторяется.

Игра ***«Передача мячей»***

Цель: развитие мышц кисти руки и пальцев, умения действовать согласованно.

Цель для ребенка: передать мяч, не уронив его.

Дидактические действия: дети стоят в кругу, педагог передает детям один мяч, затем другой.

Игра ***«Раздувайся, пузырь»***

Цель: развитие чувства сплоченности, развитие внимания.

Цель для ребенка: действовать согласованно в соответствии с текстом игры.

Дидактические действия: дети стоят в кругу очень тесно – это ***«сдутый пузырь»***. Потом они его надувают: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад – ***«пузырь»*** увеличивается; сделав несколько вдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:

Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся! *(получается большой круг)*

Ведущий говорит: ***«Хлоп!»*** — ***«пузырь лопается, все сбегаются к центру ( «пузырь сдулся»***) или разбегаются по комнате *(разлетелись пузырьки)*.

Игра ***«Сова»***

Цель: развитие умения действовать согласованно.

Цель для ребенка: действовать в соответствии с правилами игры.

Дидактические действия: выбирается по считалке ***«сову»***, она садится на стул в центре, остальные встают в хоровод, ходят по кругу, взявшись за руки, и произносят текст:

**1-й вариант:**

В лесу темно,

Все спят давно.

Все птицы спят *(изображают спящих птиц)*.

Одна сова не спит,

Летит, кричит *(сова пугает детей)*.

**2-й вариант:**

Совушка — сова – большая голова,

На суку сидит, головой вертит

*(****«сова»****выполняет действия в соответствии с текстом)*

Во все стороны глядит,

Да вдруг как полетит! *(дети убегают в разные стороны,****«сова»****догоняет)*

Игра ***«Зайка»***

Цель: сплочение коллектива.

Цель для ребенка: согласованно выполнять действия.

Дидактические действия: выбирается ***«зайка»***, он садится в центр круга и ***«спит»***. Дети, взявшись за руки, идут по кругу, поют песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать?

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи *(дети останавливаются, хлопают в ладоши,****«зайка»****встает, выбирает ребенка, садит его на свое место, сам встает в круг)*.

Игра повторяется).

Игра ***«Зверята»***

Цель: создание эмоционально благополучного микроклимата в группе; развитие умения слушать, способности выполнять подражательные движения.

Цель для ребенка: выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактические действия: дети стоят в кругу и выполняют движения, соответствующие тексту стихотворения.

Мы сегодня не ребята,

А веселые котята (поочередно плавно выставляют руки — ***«лапки»*** вперед.

Всем покажем коготки,

Очень острые они *(сжимают и разжимают пальцы)*.

Мы сегодня не ребята,

А веселые утята *(переступают с ноги на ногу, опустив руки вдоль туловища, развернув ладони перпендикулярно корпусу)*.

Вслед за уточкой идем,

От нее не отстаем *(идут по кругу на прямых ногах, слегка переваливаясь с боку на бок)*.

Мы сегодня не ребята,

А веселые щенята (прижав согнутые руки к груди, опустив кисти свободно вниз.

Можем хвостиком вилять *(виляют)*

И тихонько порычать *(рычат, показывая верхние зубы)*.

Мы сегодня не ребята,

В веселые козлята *(прикладывают указательные пальцы к голове, показывая рожки)*.

Любим рожками бодаться,

Бегать, прыгать и толкаться *(наклоняют голову, слегка толкают соседей)*.

Мы сегодня не козлята *(берутся за руки)*,

Не утята, а ребята.

Мы друзей себе найдем,

Хоровод свой заведем *(заводят хоровод)*.

Игра ***«Флажок»***

Цель: повышение заинтересованности участников быть активными в игре; укрепление уверенности в себе; развитие умения ориентироваться в пространстве.

Цель для ребенка: сделать выбор сверстника.

Дидактические действия: дети сидят на стульях, выбранный ребенок *(педагогом, по считалке)* ходит с флажком под песню:

У меня в руке флажок.

Он горит, как огонек.

Я с флажком гуляю,

Песню напеваю.

Другу я флажок отдам

И на место сяду сам *(отдает флажок другому ребенку, садится на свое место)*. Игра повторяется. Затем всем детям раздаются флажки, дети исполняют танец с флажками.

Вариант с усложнением: после передачи флажка ребенок садится на место того, кому он его отдал.

Игра ***«Улыбка»***

Цель: формирование доброжелательных отношений между детьми, развитие умения осознавать себя в группе.

Цель для ребенка: передать улыбку по кругу.

Дидактические действия: выбирается ведущий. Дети, взявшись за руки, идут по кругу, напевая:

Ничего не покупаем,

Ничего не продаем,

Лишь улыбки собираем

И прохожим раздаем.

Водящий поворачивается к ребенку, стоящему справа от него, прижимает ладони к губам, потом хлопает ладонями по его ладоням и, улыбаясь, обращается к нему:

Рома *(Вова, Таня…)*, улыбнись!

К Свете *(Маше, Алеше…)* повернись!

Названный ребенок поворачивается к следующему и передает ему свою улыбку. Игра продолжается, пока улыбка не обойдет весь круг *(закончить игру можно исполнением песни о дружбе или танцем под песню****«Улыбка»****муз. В. Шаинского, сл. М.Пляцковского)*.

Игра ***«Корова»***

Цель: создание доброжелательного эмоционального фона в группе; развитие терпимого отношения к физическому контакту.

Цель для ребенка: выразительно изобразить ***«корову»***.

Дидактические действия: дети сидят на стульях по кругу. Перед ними гуляет ***«корова»*** с рогами — пальчиками со словами:

Я — корова, я – корова,

Я — бодливая корова,

Я гуляю по лугу,

Громко песенку пою,

И кого бодну,

Тот тоже скажет: ***«Му!»***

Кого боднет, тот мычит и тоже встает в круг. В следующий раз в кругу уже 2

коровы», затем 4 и т.д.

Игра ***«Веселый хоровод»***

Цель: повышение уверенности в себе, осознание значимости обращения к ребенку по имени, развитие творческих способностей.

Цель для ребенка: выразительно станцевать с султанчиками, стоя в центре круга.

Дидактические действия: дети стоят в кругу, педагог — в центре с султанчиками. Дети, взявшись за руки, идут по кругу; педагог – в противоположном направлении, покачивая султанчиками под слова:

Звенит веселый хоровод.

Все шире круг у нас.

И тот, кто в этот круг войдет,

Станцует нам сейчас.

Педагог передает султанчики любому ребенку, называя его по имени:

Коля *(Маша, Саша…)* станцует нам сейчас.

Коля, Коля пустится в пляс (названный ребенок берет у педагога султанчики, выходит на середину круга и танцует, остальные дети хлопают. Затем водящим становится ребенок.

Игра ***«Мячик озорной»***

Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом в общем темпе, укрепление уверенности в себе.

Цель для ребенка: выполнять движения в общем темпе в соответствии с текстом.

Дидактические действия: дети стоят в кругу, в центре водящий выполняет движения с мячом под текст:

Мячик, мячик озорной *(прижимает мяч к груди)*,

Поиграй-ка ты со мной *(выставляет перед собой, показывая его детям)*.

Вправо — влево повернись *(повороты мячом вправо и влево с полуприседанием)*,

Всем ребятам покажись.

По дорожке поскачи *(удары мячом об пол)*,

Друга нового найди.

Раз, два, три!

Света *(имя ребенка)*, мяч лови *(поворачивается лицом к ребенку, которому хочет бросить мяч, бросает. Названный участник старается поймать мяч (если поймал – становится водящим, если нет – водящий выбирается считалкой)*.

Игра ***«Пила»***

Цель: получение положительных эмоций от выполнения совместных действий, развитие внимания, чувства ритма.

Цель для ребенка: выразительно выполнять движения в парах в соответствии с текстом.

Дидактические действия: дети встают парами, держась за правую руку и выставив вперед правую ногу. Начинают ***«пилить»*** дрова, чередуя наклоны вперед и назад: один ребенок отклоняется назад, сгибая при этом руку, второй в это время наклоняется вперед, выпрямляя руку и вытягивая ее вперед. Движения сопровождаются словами:

Раз-два! Раз-два!

Будем мы пилить дрова.

Вжись- вжись! Вжись- вжись!

Крепче за пилу держись!

На последнее слово движение прекращается. Затем дети меняют руку и упражнение повторяется.

Игра ***«Дрозд»***

*(русская народная игра)*

Цель: развитие умения взаимодействовать в парах.

Цель для ребенка: выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактические действия: дети под спокойную музыку идут по кругу, останавливаются с окончанием музыки, поворачиваются лицом друг к другу и говорят:

Я – дрозд *(показывают на себя)*, и ты – дрозд *(показывают на товарища)*.

У меня нос *(прикасаются к своему носу)*, и у тебя нос *(к носу товарища)*.

У меня щечки гладкие *(круговыми движениями гладят свои щеки)*,

И у тебя щечки гладкие *(гладят круговыми движениями щеки партнера)*.

У меня губки сладкие *(указательными пальцами прикасаются к уголкам своего рта)*,

И у тебя губки сладкие *(указывают на губы партнера)*.

Я — твой друг *(прикладывают обе руки к своей груди)*,

А ты *(раскрытыми ладонями обеих рук указывают на друга)* — мой друг.

Нам хорошо вместе *(обнимаются)*.

Игра ***«Ниточка»***

Цель: сплочение коллектива.

Цель для ребенка: двигаться за педагогом, не расцепляя рук, меняя направление движения.

Дидактические действия: педагог говорит детям: ***«Я – иголочка, а вы – ниточка»***. Дети встают за педагогом, берутся за руки, идут со словами:

Ниточка, ниточка за иголкой тянется,

Никогда без ниточки иголка не останется.

**Педагог останавливается и говорит:**

Я за ниточку взялась -

Тонка нитка порвалась! *(дети поднимают сцепленные руки вверх и резко опускают их на последний слог, расцепляя)*.

Игра ***«Мои руки хороши, а у соседа лучше»***

Цель: формирование положительного отношения к сверстнику, сплочение группы.

Цель для ребенка: дотронуться до названой части тела сначала своей, а потом товарища.

Дидактические действия: дети стоят в парах и дотрагиваются до названой части тела сначала своей, а потом — товарища со словами: ***«Мои руки (показ) хороши, а у соседа лучше (взять товарища за руки). Мои ноги хороши, а у соседа лучше»***. Перечисляются части тела: нос, плечи, уши, локти, коленки, пятки, спина.

Игра ***«Топ — топ!»***

Цель: создание радостного настроения, сплочение детского коллектива.

Цель для ребенка: выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактические действия: дети действуют в соответствии со словами:

Топ- топ — топотушки *(поочередные движения поднятыми ладонями (как махать)*

Пляшет зайка на опушке *(****«лапки у зайчика»****)*

Пляшет ежик на пеньке *(скрестить пальцы обеих рук —****«иголки у ежика»****)*

Пляшет чижик на сучке *(****«клюв»****)*

Пляшет песик на крылечке *(пальчиками показать****«песика»****)*.

Пляшет котик возле печки *(****«умывается лапкой»****)*

Пляшет мышка возле норки *(****«уши»****)*

Пляшет козочка на горке *(****«рога»****)*

Пляшут рожки и хвосты *(одной рукой изобразить рога, другой хвост)*

Что стоишь *(изобразить недоумение)*

Пляши и ты! *(пальцы****«пляшут»****)*

Игра ***«Хлопушка»***

Цель: создание радостного настроения, развитие умения взаимодействовать в группе.

Цель для ребенка: вовремя убрать руки.

Дидактические действия: дети и педагог встают в круг *(руки вытянуть вперед, положить свои ладошки на ладошку педагога (получается****«горка»****)*, по команде ***«Раз, два, три — поднять эту горку вверх (поднять «горку»*** вверх). По команде ***«Раз, два, три»*** *(на эти слова поднимать руки и тянуть их вверх»)*. На слово ***«хлоп»*** хлопушка хлопает к всеобщей радости — руки быстро разводятся в стороны ***«фонтаном»***).