

**Содержание:**

1. **Общая характеристика ДОУ**
   1. Информационно –историческая справка
   2. Сведения о контингенте
   3. Социологическая справка о составе семей воспитанников ДОУ
   4. ДОУ и социум
   5. Структура управления учреждения
2. **Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**
   1. Основные задачи воспитания и обучения детей в ДОУ
   2. Программное обеспечение
   3. Качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ
   4. Инновационная работа в детском саду
   5. Обобщение и распространение опыта работы в ДОУ
   6. Охрана жизни и здоровья детей
   7. Медицинское сопровождение
3. **Ресурсы образовательного процесса**
   1. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса
   2. Педагогический состав ДОУ
   3. Знаки отличия
4. **Материально-техническое оснащение**
   1. Материальная база
   2. Специальные помещения для организации образования и укрепления здоровья детей
5. **Информационные ресурсы**
6. **Финансовые ресурсы**
   1. Информация о расходовании бюджетных средств и внебюджетных средств
7. **Организация питания**
8. **Организация безопасности**
9. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ**
   1. **Информационно – историческая справка**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 50» (Далее ДОУ) расположен в Самарском районе г. Самара. Функционирует с 1989 г. В 2014 г. вошел в список национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России».

**Юридический и фактический адрес:** 443020, г. Самара, ул. Ленинская, 82

**Телефон:** (846)3323832; факс: (846) 333 71 32

**Сайт в Интернете:** [www.sad-50.ru](http://www.sad-50.ru)

**Адрес электронной почты:** [mdoy50.89@mail.ru](mailto:mdoy50.89@mail.ru)

**Лицензия** на образовательную деятельность – 63Л01 №0000669 от 14 февраля 2014 г. регистрационный номер № 5226

**Свидетельство о государственной аккредитации -** 63 № 000017 от 25 мая 2010 г. (рег. № 156-10)

**Учредитель** – Администрация г.о. Самара

МАДОУ «Детский сад № 50» - отдельно стоящее двухэтажное здание площадью 1842 кв. м., земельный участок – 4380 кв.м.

**Режим работы:** пятидневный, 12-ти часовой – 7.00-19.00.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

* компьютер – 12 (4 с выходом в интернет, 4 с электронной почтой);
* принтер – 5 шт.,
* многофункциональное устройство – 2 шт.,
* компьютерные центры (детские) – 2 шт.

**Технические средства обучения:**

* музыкальный центр – 3 шт.,
* проекторы – 6 шт.,
* интерактивная доска – 1 шт.,
* магнитофон – 6 шт.
* фотоаппарат – 6 шт.

**1.2 Сведения о контингенте**

Фактическая численность воспитанников за последние годы составляет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015 -2016 уч. год** | **2016 – 2017 уч. год** | **2017 -2018 уч. год** |
| 197 чел. | 197 чел. | 197 чел. |

В настоящее время функционирует 6 групп на 197 мест:

* 3 группы 2- я младшая (от 3 до 4 лет);
* 1 средняя группа (от 4 до 5 лет);
* 1 старшая группа (от 5 до 6 лет);
* 1 подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

В соответствии с законодательством Российской Федерации компенсацию части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, компенсацию получают 98 % от общего числа детей, посещающих ДОУ.

**1.3. Социологическая справка о составе семей воспитанников ДОУ**

**Состав семьи**

2016 - 2017 уч. год 2017 – 2018 уч. год

**1.4. ДОУ и социум.**

На протяжении нескольких лет МАДОУ «Детский сад № 50» взаимодействует с МБОУ СОШ № 39.

Для детей подготовительной группы проводятся совместные праздники («Здравствуй школа», «День защитника Отечества»). Сотрудничество со школой позволяет нашим детям сделать безболезненным процесс перехода из детского сада в школу.

ДОУ тесно сотрудничает с инспектором полиции и сотрудниками ДПС. В детском саду проводятся совместные мероприятия:

* беседы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма;
* праздники по БДД с воспитанниками старшей и подготовительных групп;
* родительские собрания по БДД.

В течение года проводятся выставки совместных творческих работ детей с родителями и воспитателями.

В рамках научно-методической деятельности по реализации научно-методического проекта по теме «Социальное развитие детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства», в соответствии с целью и задачами проекта в 2017 годунами была разработана модель по социальному развитию детей дошкольного возраста в современном поликультурном пространстве. В настоящее время она проходит апробацию в образовательном процессе ДОУ.

В рамках проектной деятельности пристальное внимание уделяется формированию у детей национального самосознания, уважительного отношения к людям всех национальностей, интереса к различным народам и их культурам.

В нашем ДОУ по социальному воспитанию проводятся семинары-практикумы, педсоветы, выставки-конкурсы, викторины, разрабатываются методические материалы.

Педагоги транслировали свой опыт работы по реализации инновационного проекта:

* на Международном Педагогическом форуме «Теория эволюции и практики современного образования: реалии и перспективы»
* На Городском семинаре для воспитателей и музыкальных руководителей на тему: « Социальное развитие дошкольников в поликультурном пространстве» (на базе МАДОУ)
* На научно-практическом семинаре «Современные проблемы российского образования. Теория, практика, технологии»
* Представили свои разработки в методическом марафоне «Поддержка и развитие ребенка»

Также педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах, проводимых как для воспитанников, так и для педагогов, таких как «Азбуку дорожную детям знать положено», «Безопасное колесо».

**Схема взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 50» с социальными партнерами**

**Спортивная детская юношеская школа № 14**

**Центр развития образования г. Самары**

**СИПКРО**

**Детская библиотека № 14 ЦСДБ**

**ГБУЗ СО Самарская городская поликлиника № 3**

**МАДОУ «Детский сад № 50»**

**МБОУ СОШ № 39**

**Самарский государственный социально-педагогический университет**

**Самарский социально – педагогический колледж**

**1.5. Структура управления учреждением**

**МАДОУ «Детский сад № 50»**

**Департамент образования г.о. Самара**

**Администрация г.о. Самара**

**Повар, рабочий по кухне**

**Младший обслуживающий персонал**

**Воспитатели**

**Специалисты**

**Старший воспитатель**

**Медсестра**

**Педагогический совет Автономного учреждения**

**Заведующий хозяйственной частью (завхоз)**

**Наблюдательный совет автономного учреждения**

**Совет автономного учреждения**

**Общее собрание работников Автономного учреждения**

**Заведующий ДОУ**

**Папилова Людмила Аркадьевна**

1. **Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**
   1. **Цель ДОУ:**

Создание оптимальных условий для всестороннего и целостного развития детей на каждом этапе дошкольного детства с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей, способностей, интересов, подготовки детей к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

* 1. **Основные задачи воспитания и обучения детей в ДОУ:**
* Обеспечение эмоционально – психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей, приобщения их к здоровому образу жизни с использованием природных факторов и различных форм физкультурно-оздоровительной работы.
* Развитие у детей интеллектуальных и личностных качеств через организацию педагогического процесса и развивающего пространства с учетом интересов и наклонностей детей, их индивидуальных особенностей.
* Обеспечение гармоничного интеллектуального, эстетического и социально-личностного развития ребенка, приобщение его общечеловеческим ценностям.
* Формирование у детей предпосылок учебной деятельности, формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.
* Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи для обеспечения полноценного развития ребенка.
  1. **Программное обеспечение образовательного процесса**

Характеристика образовательных программ и технологий.

Педагоги учреждения:

* создают условия для психологического комфорта, самовыражения детей в различных видах деятельности;
* отдают предпочтение личностно-ориентированному общению с детьми, проявляют уважение к личности ребенка и формируют у детей положительное отношение к сверстникам и взрослым;
* отдают предпочтение коллективным формам для организации общения детей;
* поддерживают положительное самоощущение детей;
* способствуют формированию у воспитанников знаний о своих возможностях и способностях, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
* тактично и профессионально оказывают помощь родителям в вопросах обучения и воспитания детей.

В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 50», спроектированная с учетом ФГОС дошкольного образования и с учетом концептуальных положений используемой в ДОУ примерной основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду», которая направлена на:

1. создание благоприятных условий для развития личности;
2. охрану и укрепление здоровья детей;
3. обеспечение личностного, интеллектуального и физического развития детей через развитие творческих способностей;

Обновление подходов к организации работы с детьми и обновление содержания образования, учет социального заказа родителей, личные склонности и интересы побуждают педагогов к изучению и внедрению современных образовательных программ и технологий.

**Методическое обеспечение ООП ДО**

**Комплексные программы:**

* «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой + методическое обеспечение к Программе;
* «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой +методическое обеспечение к Программе;

**Образовательные программы:**

* **«**Детство»под ред.Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович
* **«**Истоки» Л.А. Парамоновой

**Парциальные программы:**

* «Физическая культура дошкольникам» - программа Л.Д. Глазыриной + методическое обеспечение к Программе;
* «Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста «Дорогою добра»
* «Логика и математика для дошкольников» - программа Е.А.Носовой, Р.Л. Непомнящей + методическое обеспечение к Программе.

***Организация педагогического процесса.***

Система педагогической работы в ДОУ направлена на преодоление разрыва между достигнутыми и требуемыми результатами в годовых планах работы учреждения. Годовые задачи приобрели адресность, четкость, реальность, что на деле значительно облегчило процессы планирования, реализации, мониторинга деятельности ДОУ. Позволило определить потенциал развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создать условия для перемещения их с позиции объекта в позицию субъекта деятельности.

Основным предметом деятельности учреждения является реализация программ ДОУ, направленных на:

* обеспечение охраны здоровья воспитанников;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, вовлечения родителей в воспитательный процесс;
* формирование общей культуры личности ребенка на основе обязательного минимума содержания образования и программы;

***Учебно-познавательная деятельность.***

На достаточно высоком уровне проводится работа по данному направлению. Дети ставятся в роль наблюдателей, исследователей, информация не дается ребенку в готовом виде – он должен понаблюдать, прислушаться, обсудить вопрос с товарищем или взрослым.

Одной из форм организации познавательной деятельности является непосредственная образовательная деятельность. В ДОУ проводятся интегрированные и комплексные НОД, которые способствуют формированию учебной деятельности, активной заинтересованности, любознательности и развитию всех психических процессов.

**Познавательное развитие детей II младшей группы (показатель в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Психические познавательные процессы | **2015-2016** | | | **2016-2017** | | | **2017-2018** | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| мышление | 39 | 58 | 3 | 40 | 58 | 2 | 55 | 45 | - |
| целостное восприятие | 50 | 46 | 4 | 58 | 40 | 2 | 90 | 10 | - |
| внимание | 60 | 36 | 4 | 55 | 42 | 3 | 45 | 55 | - |
| ориентирование в пространстве | 50 | 48 | 2 | 46 | 52 | 2 | 65 | 35 | - |

**Познавательное развитие детей средней группы (показатель в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Психические познавательные процессы | **2015-2016** | | | **2016-2017** | | | **2017-2018** | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| мышление | 48 | 50 | 2 | 71 | 29 | - | 31 | 69 | - |
| целостное восприятие | 74 | 22 | 4 | 90 | 10 | - | 87 | 13 | - |
| внимание | 83 | 13 | 4 | 87 | 9 | 4 | 83 | 17 | - |
| Ориентирование в пространстве | 62 | 35 | 3 | 65 | 35 | - | 83 | 17 | - |

**Познавательное развитие детей старшей группы (показатель в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Психические познавательные процессы | **2015-2016** | | | **2016-2017** | | | **2017-2018** | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| Внимание | 76 | 22 | 2 | 68 | 29 | 3 | 75 | 25 | - |
| Память | 67 | 29 | 4 | 49 | 49 | 2 | 67 | 33 | - |
| Мышление | 67 | 33 | - | 71 | 26 | 3 | 56 | 44 | - |
| Ориентирование в пространстве | 82 | 18 | - | 66 | 18 | 16 | 71 | 29 | - |
| Сериация | 71 | 29 | - | 58 | 40 | - | 88 | 12 | - |

**Познавательное развитие детей подготовительной группы**

**(показатель в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Психические познавательные процессы | **2015-2016** | | | **2016-2017** | | | **2017-2018** | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| Внимание | 76 | 22 | 2 | 68 | 30 | 2 | 75 | 25 | - |
| Память | 67 | 29 | 4 | 49 | 49 | 2 | 67 | 33 | - |
| Мышление | 67 | 32 | 1 | 71 | 29 | - | 56 | 44 | - |
| Ориентирование в пространстве | 82 | 17 | 1 | 66 | 34 | - | 71 | 29 | - |
| Сериация | 71 | 29 | - | 58 | 42 | - | 59 | 41 | - |

В группах созданы уголки для детского экспериментирования, которые побуждают детей к самостоятельному поиску ответов, формируют активное, заинтересованное отношение к миру.

Для развития конструктивной деятельности воспитанников в группах есть центры конструирования и экспериментирования, где дети получают представление о свойствах предметов, о взаимосвязи и взаимодействии живого и неживого в природе.

**Развитие у детей конструктивных умений**

**(показатель в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **средняя** | | | **старшая** | | | **подготовительная** | | |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| **Высокий** | 36 | 36 | 38 | 58 | 60 | 75 | 76 | 78 | 81 |
| **Средний** | 60 | 61 | 62 | 42 | 40 | 25 | 24 | 22 | 19 |
| **Низкий** | 4 | 3 | - | - | - | - | - | - | - |
| **Количество детей** | **34** | **34** | **36** | **30** | **32** | **30** | **32** | **29** | **35** |

В каждой группе имеются центры экологии, с помощью которых воспитатели обеспечивают условия для развития у детей эмоционально-положительного отношения к живой природе, обращая внимание на красоту, совершенство живых форм, способствуют развитию у детей ответственного, бережного отношения к природе.

***Игровая деятельность.***

Педагоги создают условия для обогащения детей всех возрастов впечатлениями, обеспечивающими основу сюжетно-ролевой игры (организуют экскурсии, прогулки, читают книги, обсуждают события жизни детей, обращают внимание на содержание деятельности людей и их взаимоотношения). Стремятся поддерживать баланс между различными видами игр: подвижными и спокойными, дидактическими и сюжетно-ролевыми. Воспитатели поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства без жесткой привязанности к игровым атрибутам, предлагая свою помощь в случае затруднений. Педагоги стараются соблюдать приоритет свободной игры перед другими видами деятельности, не подменять время, предназначенное для игры, обучающими занятиями. Так в сетку занятий во всех возрастных группах включен «Час игры». Для развития у дошкольников режиссерской игры педагогами созданы условия: имеются кукольные театры, оборудование для теневого и пальчикового театра, костюмы и атрибуты для переодевания.

В дошкольном учреждении в целом значительно обновлено игровое оборудование, мебель для сюжетно-ролевых игр, выносной материал.

***Развивающая среда.***

Развивающая среда характеризуется безопасностью для жизни и здоровья детей. Она уютна, эстетична, безопасна, доступна, полифункциональна, трансформируема, выбрана в соответствии с возрастом детей и особенностями образовательной программы. Происходит постоянное обогащение среды как воспитателями совместно с родителями, так и самими детьми. В каждой возрастной группе созданы «уголки уединения», речевые центры, физкультурные центры, центры экспериментирования, мини-музеи и т.д.

Многофункциональное использование всех помещений группы увеличивает пространство для деятельности и двигательной активности. Этот принцип при построении развивающей среды учитывается в каждой группе. А также учитываются интересы детей при организации игровых зон.

***Художественно-эстетическое воспитание детей*.**

В ДОУ ведется углубленная работа по развитию художественно-эстетических способностей детей, формированию эстетического вкуса, самостоятельной художественной деятельности.

Используются разнообразные формы эстетического воспитания:

1. Непосредственная образовательная деятельность. Педагоги проявляют творческий подход к проведению НОД, используя нетрадиционные методы и приемы (занимательная форма, необычные ситуации, материалы). В системе организованы занятия по ручному труду и музыкальному воспитанию, которые способствуют формированию активного эмоционально-положительного отношения к прекрасному в жизни и искусстве, оказывают влияние на эмоциональную сферу ребенка. Воспитанники ДОУ - активные участники и победители городских конкурсов «Мир глазами детей», «Узнаю мир», «Безопасное колесо». В группах созданы условия для самостоятельной художественной деятельности в соответствии с интересами, возрастными и индивидуальными особенностями детей:

- во всех группах имеются музыкальные центры и разработан музыкальный ряд по слушанию музыки для режимных моментов:

* музыка подвижного характера для активной деятельности, физических минуток, игр, импровизаций;
* спокойная музыка для рисования, расслабления, подготовки ко сну, самостоятельной деятельности;
* детские песни;
* программные произведения (по возрасту);
* песни и танцы, которые используют дети в течение года;
* для младших групп приобретены диски, разработанные специалистами в области педагогики и педиатрии.

Богатая музыкальная фонотека включает в себя произведения современных авторов, народные и классические произведения.

- пополнилось содержание театральных уголков:

* новые театральные ширмы;
* детьми и взрослыми изготовлены новые персонажи и декорации для театральных спектаклей;
* родителями сшиты новые костюмы и атрибуты;
* сшиты разнообразные костюмы для переодевания и творческих, игровых импровизаций детей;

- пополнилось содержание музыкальных уголков:

* приобретены новые музыкальные инструменты;
* изготовлены игрушки-самоделки и музыкально-дидактические игры.
* приобретены наглядные пособия и демонстрационные материалы;

- в уголках ИЗО:

* разнообразие изобразительных материалов;
* организованы экспозиции и выставки детского творчества;
* созданы условия для самостоятельной художественной деятельности (альбомы, схемы, модели);
* внесен разнообразный материал для ручного труда.

1. Праздники и развлечения, проводимые в ДОУ, показывают:

-дети умеют с помощью звука выразить свои собственные чувства и эмоциональное состояние;

-умеют слушать и слышать музыку, получают от нее удовольствие;

-дети творчески активны, проявляют живой интерес.

Традиционными стали праздники: «Осень золотая», «Прощание с елкой», «Народные гуляния - Масленница», «День пожилого человека», «День матери», «Праздник птиц. Жаворонки», «Посиделки», «День защиты детей», «День смеха».

**Развитие музыкально-художественной деятельности,**

**приобщение к музыкальному искусству**

**2 младшая группа (показатель в %)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Показатели** | **2015-2016 уч. год** | **2016-2017 уч. год** | **2017-2018 уч. год** |
| Слушание | В | 35 | 27 | 30 |
| С | 58 | 68 | 66 |
| Н | 7 | 5 | 4 |
| Пение | В | 33 | 44 | 54 |
| С | 43 | 36 | 34 |
| Н | 24 | 20 | 12 |
| Песенное творчество | В | 21 | 19 | 17 |
| С | 54 | 55 | 63 |
| Н | 25 | 26 | 20 |
| Музыкально-ритмические движения | В | 20 | 22 | 20 |
| С | 74 | 74 | 78 |
| Н | 6 | 4 | 2 |
| Развитие танцевально-игрового творчества | В | 45 | 48 | 55 |
| С | 43 | 50 | 43 |
| Н | 12 | 2 | 2 |
| Игра на детских музыкальных инструментах | В | 34 | 40 | 42 |
| С | 58 | 53 | 56 |
| Н | 8 | 7 | 2 |

**Средняя группа (показатель в %)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Показатели** | **2015-2016 уч. год** | **2016-2017 уч. год** | **2017-2018 уч. год** |
| Слушание | В | 84 | 73 | 64 |
| С | 12 | 23 | 36 |
| Н | 4 | 4 | - |
| Пение | В | 15 | 23 | 52 |
| С | 71 | 74 | 48 |
| Н | 4 | 3 | - |
| Песенное творчество | В | 30 | 30 | 40 |
| С | 64 | 65 | 56 |
| Н | 6 | 5 |  |
| Музыкально-ритмические движения | В | 54 | 58 | 68 |
| С | 43 | 40 | 32 |
| Н | 3 | 2 |  |
| Развитие  танцевально-  игрового творчества | В | 56 | 58 | 60 |
| С | 43 | 40 | 40 |
| Н | 1 | 2 |  |
| Игра на детских музыкальных инструментах | В | 55 | 48 | 62 |
| С | 44 | 50 | 38 |
| Н | 1 | 2 | - |

**Старшая группа (показатель в %)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Показатели** | **2015-2016 уч. год** | **2016-2017 уч. год** | **2017-2018 уч. год** |
| Слушание | В | 83 | 82 | 84 |
| С | 17 | 18 | 16 |
| Н | - | **-** | **-** |
| Пение | В | 76 | 72 | 88 |
| С | 34 | 28 | 12 |
| Н | - | - | - |
| Песенное творчество | В | 68 | 70 | 78 |
| С | 32 | 30 | 22 |
| Н | - | - | - |
| Музыкально-ритмические движения | В | 80 | 79 | 87 |
| С | 20 | 21 | 13 |
| Н | - | - | - |
| Музыкально игровое и танцевальное творчество | В | 74 | 78 | 90 |
| С | 26 | 21 | 10 |
| Н | - | - | - |
| Игра на детских музыкальных инструментах | В | 80 | 81 | 87 |
| С | 20 | 19 | 13 |
| Н | - | - | - |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Показатели** | **2015-2016 уч. год** | **2016-2017 уч. год** | **2017-2018 уч. год** |
| Слушание | В | 55 | 55 | 89 |
| С | 45 | 45 | 11 |
| Н | - | - | **-** |
| Пение | В | 33 | 54 | 89 |
| С | 67 | 46 | 11 |
| Н | - | **-** | **-** |
| Песенное творчество | В | 42 | 44 | 78 |
| С | 68 | 66 | 22 |
| Н | - | - | - |
| Музыкально-ритмические движения | В | 35 | 62 | 89 |
| С | 65 | 38 | 11 |
| Н | - | - | **-** |
| Музыкально игровое и танцевальное творчество | В | 74 | 80 | 88 |
| С | 26 | 20 | 22 |
| Н | - | **-** | **-** |
| Игра на детских музыкальных инструментах | В | 70 | 75 | 83 |
| С | 30 | 25 | 17 |
| Н | - | **-** | - |

***Создание условий для формирования***

***психолого-педагогической готовности ребенка к школе.***

Одним из ведущих направлений работы ДОУ является создание системы, которая обеспечивала бы своевременное и полноценное психическое развитие, творческий потенциал и качественную подготовку к обучению в школе. Педагоги ДОУ создают условия для психологического комфорта, самовыражения детей в различных видах деятельности. Отдают предпочтение личностно-ориентированному общению с детьми, проявляют уважение к личности ребенка и формируют у детей положительное отношение к сверстникам и взрослым. Отдают предпочтение коллективным формам работы, как наиболее благоприятным для организации общения детей, поддерживают положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о своих возможностях и способностях, способствуют становлению у детей в процессе физической активности положительных эмоций. Тактично и профессионально оказывают помощь родителям в вопросах обучения и воспитания детей. Педагоги развивают у детей интерес и формируют представление о школе, соединяя данную работу со всем содержанием педагогического процесса. Для этого проводится совместная работа со школами. В процессе этой работы решаются проблемы адаптации детей при переходе в школу, преемственности в содержании программ обучения, реализации личностно-ориентированного общения с детьми, формирование познавательных интересов детей.

В дошкольном учреждении ведется работа по систематизации, углублению, обобщению личного опыта ребенка в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности, в создании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной деятельности и требуют для освоения специальных условий и контроля со стороны педагогов. В непосредственной образовательной деятельности дети осваивают обобщения, простейшие закономерности. В каждой возрастной группе проводится по 2-3 занятия ежедневно (в зависимости от возраста). Занятия в данных группах проводятся в форме игры. Игра в этом случае рассматривается как жизнь между микрогруппами детей (малыми социумами) и одновременно, и в каждой из них. Игра пронизывает все виды детской деятельности, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Социо - игровые подходы основываются на формировании и использовании детьми и педагогами умения свободно и с интересом обсуждать разные вопросы, умения следить за ходом общего разговора и дела, умения оказывать друг другу помощь и принимать ее, когда это нужно.

Особое внимание обращается на рекомендуемое число детей в микрогруппах: от 3 до 6 человек. В таких микрогруппах каждый ребенок находит максимально выгодные условия для возникновения коллективного делового общения. Здесь лидеры меньше давят на не очень активных, а для тихого ребенка всегда есть возможность уйти от давления лидера, находясь в окружении таких же, как он. Важно и то, что микрогруппа из 6 детей в ходе работы может внутри непроизвольно, по ситуации в ходе обсуждения делиться на двойки или тройки. Такая вариативность помогает детям обнаруживать, высказывать и сравнивать большее число своих мнений, не застревая на том варианте, который был высказан первым.

Хочется отметить положительные результаты проводимой работы:

* дети умеют общаться, работая в микрогруппах, умеют подчинять свои желания, уступать, договариваться;
* дети пытливы, с удовольствием откликаются на «дела», предложенные педагогом или товарищем, этому способствует и разнообразие дел, форм и способов организации, частая смена мезансцен, поз, материала и т.д.;
* воспитанники самостоятельны, активны, присматриваются друг к другу, помогают, советуются;
* у детей развита уверенность в своих силах, инициативное поведение, самостоятельность творческого характера;
* дети легко вступают в контакт с новыми детьми и взрослыми, легко адаптируются к изменяющимся условиям, не боятся ошибок, адекватно воспринимают оценку результатов своей деятельности.
  1. **Качество воспитательно – образовательной работы в ДОУ.**

Качество воспитательно -образовательной работы в ДОУ определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду.

**Результаты внутреннего мониторинга освоения ООП ДО**

**в 2017 – 2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория воспитанников | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | |
| Физичес-кое развитие | Познаватель-ное  развитие | Речевое  развитие | Социально коммуника-тивное развитие | Художест-венно-эсте- тическое развитие | Итог |
| Показатель  (%) по ДОУ  начало года/конец года | 75/89 | 78/85 | 68/79 | 79/87 | 65/89 | 73/86 |
| Показатель (%)  только подгот. к школе группы  начало года/конец года | 81/89 | 78/89 | 85/96 | 75/93 | 74/89 | 79/91 |
| ОБЩИЙ ИТОГ | | | | | | 76/88 |

В 2017 – 2018 учебном году возросла результативность участия воспитанников и педагогов ДОУ в различных конкурсах:

* Городской конкурс по ПДД «Безопасное колесо»;
* Городской конкурс на лучшее праздничное оформление дошкольных учреждений г.о. Самара к Новому году и Рождеству;
* Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и внутренних помещений муниципальных образовательных учреждений;
* Городской конкурс «Зеленая планета 2017»;
* Городской конкурс детского рисунка на тему здорового образа жизни
* Городской фестиваль детских коллективных проектов «Я узнаю мир»
* Городской конкурс «Мир глазами ребенка»

В детских конкурсах занимали почетные 1 и 2 места (конкурс детского творчества «Мир глазами ребенка»).

* 1. **Инновационная работа в детском саду**

Инновационная деятельность является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности детского сада. Детский сад учитывает потребности социума и направления государственной политики в сфере дошкольного образования ( в том числе потребность в инновационных системах образования и воспитания, внедрении новых технологий и содержания образования в области детства).   
 Инновационная деятельность в нашем детском саду ведется по двум направлениям:  
1. Инновации в работе с педагогическими кадрами;  
2. Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).

* 1. **Обобщение и распространение опыта работы педагогов ДОУ**
* МАДОУ «Детский сад № 50» является базовым учреждением работы проектной площадки «Социальное развитие дошкольников в поликультурном образовательном пространстве».  
  1. **Охрана жизни и здоровья детей**

С целью оздоровления, повышения двигательной активности детей в течение 2017 – 2018 учебного года проводились спортивные праздники, Дни здоровья, динамические паузы, подвижные игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные и музыкальные занятия, прогулки. Дети совместно с родителями участвовали в соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья», развлечении «Будущие защитники» .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели за 2 года** | | **2016 – 2017 г.** | **2017 – 2018 г.** |
| Количество детей | | 197 | 197 |
| Число дней функционирования учреждения | | 233 | 233 |
| Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка | | 5,0% | 6.4% |
| Простудная заболеваемость, ОРВИ, % | | 34% | 40% |
| Часто болеющие дети, % | | 5% | 8% |
| Дети с хроническими заболеваниями, % | | 1% | 3% |
| Группа здоровья | I | 10 | 34 |
| II | 187 | 158 |
| III | - | 4 |
|  | IV | - | 1 |

**Медицинские мероприятия в течение года:**

* Антропометрия (измерение роста, веса) – 2 раза в год –осень, весна;
* Профилактические прививки по графику;
* Осмотр на педикулез – раз в неделю;
* Измерение двигательной активности и оценка физического состояния на физкультурных занятиях.

**Закаливание:**

* Сквозное ежедневное проветривание помещений в отсутствие детей;
* Утренняя гимнастика;
* Бодрящая гимнастика после дневного сна;
* Одежда детей по сезону;
* Прогулки (дневная, вечерняя);
* В летнее время сон с открытым окном (при уличной температуре выше + 210с)
* Прием детей на улице

**Охрана жизни и здоровья детей:**

* Безопасное уличное оборудование;
* Соблюдение правил безопасности в помещениях, группах ДОУ и на прогулочных площадках;
* Безопасное оборудование в группах;
* Личная ответственность персонала за выполнение Приказа «О жизни и здоровье детей».
  1. **Медицинское сопровождение**

Для реализации вопросов охраны и укрепления здоровья детей в ДОУ в образовательном процессе применяются здоровьесберегающие технологии.

Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

1. **КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ**

**3.1. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

Качество и результаты воспитательно-образовательной деятельности во многом зависят от специалистов, которые эту деятельность реализуют. Речь идет о команде специалистов – единомышленников, которые только во взаимодействии обеспечивают качественный результат.

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

**3.2. Педагогический состав ДОУ:**

* Воспитатели – 12 человек
* Старший воспитатель – 1 человек
* Музыкальный руководитель – 1 человек

Из них:  
**- по образованию:**

* высшее -8 человек;
* среднее – специальное – 5 человек
* проходит обучение в Самарском социально-педагогическом  
   колледже - 1 человек  
  **- по квалификационной категории:**
* высшая квалификационная категория – 3;
* первая квалификационная категория – 8;
* без категории – 3.  
  - **по стажу педагогической работы:**
* от 0до 3-х лет -3;
* от 3-х до 5 лет – 1;
* от 5 до 10 лет – 2;
* от 10 до 20 лет – 4;
* более 20 лет - 4.

**3.3. Знаки отличия**

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 50» награжден дипломом за победу в городском смотре – конкурсе на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий и внутренних помещений муниципальных образовательных учреждений в номинации «Лучшее дошкольное учреждение», дипломом за победу в номинации «Лучшее содержание, озеленение и цветочное оформление учреждения социальной сферы» районного конкурса по озеленению, благоустройству и цветочному оформлению территории Самарского внутригородского района г.о. Самара «Цветущий Самарский район».

**Достижения наших воспитанников**

Воспитанница подготовительной группы, Страхова Мария – руководитель проекта Аникина И. Н. – диплом за I место в городском конкурсе детского творчества «Мир глазами ребенка».

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

**4.1. Материальная база**

Материальная база детского сада отвечает требованиям развивающей среды в дошкольных учреждениях. Во всех возрастных группах создано трансформируемое пространство (группа разбита на центры развития по различным видам деятельности): двигательная, игровая, познавательная, художественно-продуктивная и др.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями.

Особенностью предметно-развивающей среды в нашем детском саду является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Например, физкультурный – музыкальный зал используется для игр, непосредственно- образовательной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДОУ.

**4.2. Специальные помещения для организации образования и укрепления здоровья детей**

В ДОУ функционирует 6 групп. В каждой группе есть свое игровое, спальное, раздевальное, умывальное и туалетное помещение.

В детском саду также имеется:

* музыкальный зал;
* кабинет заведующего;
* методический кабинет;
* кабинет бухгалтера;
* медицинский блок:

- медицинский кабинет,

- процедурный кабинет.

* прачечная;
* пищеблок.

1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

* наличие интернета;
* наличие электронной почты;
* наличие сайта детского сада;
* наличие личных сайтов педагогов;
* наличие сайтов групп ДОУ;
* наличие методического кабинета в ДОУ;
* наличие методической литературы по реализуемым образовательным программам;
* наличие литературы по развитию и образованию детей дошкольного возраста.

1. **ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ**

**6.1. Расходование бюджетных и внебюджетных средств**

Вся информация о расходовании бюджетных средств представлена в разделе «ОТЧЕТ ПО БЮДЖЕТУ» в главном меню сайта ДОУ.

**6.2 Хозяйственная деятельность за 2017-2018 учебный год**

За 2017 – 2018 учебный год в дошкольном учреждении были проведены следующие работы:

* Озеленение прогулочных участков.

За 2017 – 2018 учебный год были приобретены следующие товары:

* канцелярские товары;
* периодические издания для библиотеки ДОУ и методического кабинета.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

Детский сад работает по десятидневному меню для дошкольных образовательных учреждений, в соответствии со «Сборником рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных образовательных учреждениях» под ред. М.П.Могильного, В.А. Трутельяна, М., - Дели Принт, 2011 и «Сборником технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений» в 2-х частях под ред. Доцента Коровка Л.С., доцента Добросердова И.И., Уральский региональный центр питания, 2004 г.

Большое внимание уделяется организации питания в ДОУ. Качество поставляемых продуктов и приготовленных блюд ежедневно контролирует специально созданная комиссия, в состав которой входят медицинские, педагогические работники, а также председатель профсоюзного комитета. Строго соблюдается технология приготовления блюд, режим выдачи пищи.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, плиты, духовой шкаф, овощечистка, овощерезка, мясорубка, тестомес и т.д. В группах соблюдается питьевой режим.

В ДОУ пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Меры безопасности**

Детский сад находится под охраной службы немедленного реагирования Самарского района: в ДОУ имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт немедленного реагирования.

МАДОУ обслуживается охранной организацией ООО ЧОО «Русская охрана», количество постов днем -1.

ДОУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией с выводом сиг-нала о пожаре на пульт ФГУП «Охрана» МВД РФ по Самарской области.

Входные двери в детский сад оборудованы домофоном.

Территория учреждения по периметру огорожена металлическим забором, высота которого 2 метра.

Ежегодно в сентябре Приказом по ДОУ назначаются ответственные лица за организацию, безопасной работы, а также представители администрации детского сада в совместный комитет по охране труда. Совместно с представителями П/К разрабатываются организационно – технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, в которые входят и технический осмотр здания, и регулярная проверка рабочих мест с целью контроля за соблюдением работниками правил ТБ, проверка освещения и т.д. Заведующий Папилова Л.А. и завхоз Кутуева Т.В. постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах по охране труда и технике безопасности.

Регулярно проводятся проверка знаний по охране труда, ТБ и пожарной безопасности с регистрацией в журнале.

4 раза в год проводятся плановые и внеплановые тренировочные занятия совместно с сотрудниками и детьми на случай возникновения пожара в соответствии с планом мероприятий.

В ДОУ разработан паспорт безопасности, который является единым информационно-справочным документом, определяющим готовность детского сада к предупреждению и смягчению последствий ЧС, в том числе, возникающих в результате возможных террористических акций.

Со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских прогулочных площадках, технике безопасности на рабочем месте, противопожарной безопасности.

