

**Пояснительная записка**

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель образовательной организации, старший воспитатель (методист) осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодым педагогом – воспитателем, имеющим опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет.

Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС ДО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога–наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год.

**Цель:**

Оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

**Задачи:**

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

**Основные направления:**

1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.

**Условия эффективности работы:**

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Анализ результатов работы (диагностика развития детей)
5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

**Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:**

* консультирование (индивидуальное, групповое);
* активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение НОД, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников).

**Деятельность наставника:**

1. й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
2. й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
3. й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

**Ожидаемые результаты:**

**для молодого специалиста:**

* Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.
* Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).
* Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
* Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

**для наставника:**

* эффективный способ самореализации;
* повышение квалификации;
* достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

**для образовательной организации:**

* успешная адаптация молодых специалистов;
* повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательном учреждении.

**Принципы наставничества:**

* добровольность;
* гуманность;
* соблюдение прав молодого специалиста;
* соблюдение прав наставника;
* конфиденциальность;
* ответственность;
* искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
* взаимопонимание;
* способность видеть личность.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: «воспитатель-воспитатель».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сведения** | **о молодом специалисте** | **о педагоге – наставнике** |
| Фамилия, имя, отчество |  |  |
| Образование |  |  |
| Педагогический стаж |  |  |
| Место работы |  |  |
| Должность |  |  |
| Группа |  |  |
| Квалификационная категория |  |  |

При организации наставничества процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

|  |  |
| --- | --- |
| *Субъекты взаимодействия* | *Содержание взаимодействия* |
| Старший воспитатель – молодой педагог | 1. Создание условий для адаптации педагога на работе.
2. Знакомство с нормативными и локальными актами.
3. Обеспечение необходимыми методическими

материалами, литературой. |
| Молодой педагог –воспитанники – | 1. Формирование авторитета педагога, уважения,интереса к нему у детей и родителей (законных представителей). |
| Молодой педагог –коллеги | 1. Оказание поддержки со стороны коллег. |

**Этапы реализации программы.**

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно. Этапы реализации программы:

1. й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
2. й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
3. й этап – контрольно-оценочный.
* **этап. Адаптационный (Диагностический)**

*Задачи этапа:*выявление профессиональных затруднений молодого педагога; разработка основных направлений работы с молодым педагогом.

*Содержание этапа:*

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога по критериям:

* педагогическое образование;
* теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
* наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
* ожидаемый результат педагогической деятельности;
* выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

* опрос;
* собеседование;
* анкетирование;
* наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

В зависимости от результатов диагностического этапа молодые педагоги условно делятся на три группы:

1. воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку;
2. воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
3. воспитатели со слабо развитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

**Примерные цели и формы работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку | Воспитатели с достаточной теоретическойподготовкой, но не имеющие опыта практической работы | Воспитатели со слабо развитой мотивацией труда |
| **Содержание и цели работы** |
| Усвоение теоретического | Овладение навыками | Повышение интереса и |
| материала, формирование | практической работы с | положительного |
| навыков практической | педагогами, родителями. | отношения к |
| работы. |  | педагогической |
|  |  | деятельности, помощь в |
|  |  | осознании своей |
|  |  | профессиональной |
|  |  | значимости, степени |
|  |  | ответственности за |
|  |  | воспитание и обучение |
|  |  | детей. |

|  |
| --- |
| **Формы работы** |
| Консультации | Дискуссии |
| Семинары-практикумы | Круглые столы |
| Беседы | Деловые игры |
| Изучение методической литературы | Убеждения, поощрения |
| Взаимопосещения | беседы |
| Коллективные просмотры педпроцессов | Конференции |
| Анализ педагогических ситуаций |  |

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

**этап. Основной (проектировочный).**

*Задача этапа:*реализация основных положений Программы.

*Содержание этапа:*

* Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
* Взаимоподдержка и взаимопомощь;
* Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей;
* Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
* Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
* Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
* Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
* Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

**этап. Контрольно-оценочный (Аналитический)**

*Задачи этапа:*подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

*Содержание этапа:*

* Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
* Динамика профессионального роста молодого педагога;
* Рейтинг молодого педагога среди коллег;
* Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
* Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
* Подведение итогов, выводы.

**Формы работы педагога наставника с наставляемым молодым педагогом.**

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство молодых педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки молодых педагогов, от поставленных задач.

|  |
| --- |
| **Формы работы с молодыми педагогами** |
| Организации – партнеры | Уровень образовательной организации | Министерство образования и науки Самарской области |
| 1.Курсы повышения | 1.Диалог, беседа. | 1. Аттестация |
| квалификации. | 2.Индивидуальная, групповая |  |
| 2.Окружные методические | консультация. |  |
| объединения. | 3.Самоанализ собственной |  |
| 3.Семинары, | деятельности. |  |
| конференции, Фестивали. | 4.Обучающие семинары. |  |
| 4.Вебинары. | 5.Практикумы. |  |
| 5.Конкурсы | 6.Анкетирование, опрос. |  |
| профессионального | 7.Мастер-класс педагога |  |
| мастерства. | наставника. |  |
| 6.Общение, обмен опытом в профессиональных интернет-сообществах | 8.Взаимопосещения, открытые просмотры |  |
| . | 1. 9. Анализ педагогических ситуаций.
2. 10. Диссеминация опыта. 11.Деловая игра.
3. 12. Круглый стол.

13.Конкурс профессионального мастерства |  |

**План работы педагога-наставника на 2022-2023 учебный год**

**по планированию, организации и содержанию деятельности**

**индивидуальной работы с наставляемым**

**Цель**: Создание социальной ситуации развития молодого педагога в процессе адаптации и закрепления его в системе образования.

**Задачи**:

* *создать условия для*адаптации молодого воспитателя в коллективе;
* *создать условия для*определения уровня профессиональной подготовки, *для*выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической помощи;
* обеспечить развитие профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями;
* способствовать развитию потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Ожидаемые результаты:**

* Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
* Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков молодого педагога;
* Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
* Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
* Использование в работе инновационных педагогических технологий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планирование и организация работы** | **Работа с документацией** | **Контроль за деятельностью****Молодого** **специалиста** | **Формы и методы работы с молодым специалистом** | **Форма отчетности молодого****специалиста** |
| ***август*** |  |
| Диагностика проблем педагога. Организационные вопросы. Изучение программ, пособий. Составление рабочей программы и календарно – тематического планирования.Групповаядокументация. | Изучение нормативно – правовой базы ДОО (рабочая программа, рабочая программа воспитания, учебный план, план работы ДОО на 2022-2023 уч. год). | Оформление групповойдокументации. Оформление календарно- тематического планирования.Проверка выполнения программы. | Анкетирование: Профессиональные затруднения.Степень комфортности нахождения в коллективе.Практическое занятие.«Ведение групповойдокументации». | Оформление групповойдокументации.Составление календарно- тематического планирования |
| Собеседование. | Изучениедокументации по организации образовательной деятельности. (Календарно- тематический план(ежедневный), перспективный план, план работы по профилактике правонарушений) |  | Оформление рабочей программы. |  |
| ***сентябрь*** |
| Организация оценкииндивидуального развития детей. | Изучениедокументация по организации образовательной деятельности. (Карты развития, мониторингадетей). | Созданиедиагностических (проблемных)ситуаций. | Помощь молодому педагогу впроведениидиагностического обследования детей Мониторингдетского развития. | Карта развития,мониторинга детей |
| ***октябрь*** |
| Профессиональный рост педагога. | Изучение правовыхдокументов: Закон РФ об образовании; ФГОС ДО.Должностная инструкция воспитателя. | Педагогическоесамообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подборлитературы по теме самообразования. Курсы повышения квалификации,вебинары, конференции, семинары,дистанционные конкурсы . | Консультация по самообразованию. Беседа«Конфликтные ситуации междудетьми и способы их устранения». Обсуждение конкретныхпримеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различныхситуаций между детьми | Составление плана посамообразован ию.Запись на курсы повышенияквалификации |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ноябрь*** |  |
|  |  |  | Мастер – класс«Виды и организация режимныхмоментов в ДОО». Просмотр молодым педагогом режимныхмоментов. Показ режимныхмоментов в игровой форме.Проверить ведение документации в группе | Методические рекомендации по организации и проведению режимныхмоментов. |
| ***декабрь*** |
| Составление сетки организации образовательнойдеятельности. | Изучение правовыхдокументов: Закон РФ об образовании; ФГОС ДО. | Посещение образовательной деятельностимолодого воспитателя с целью выявлениязатруднений, оказания методической помощи. | Взаимопосещение образовательной деятельности.Консультация«Организация обра зовательнойдеятельности». | Самоанализ образовательно й деятельности |
| ***январь*** |
| Организация работы с родителями (законнымипредставителями) воспитанников. | Изучение правовыхдокументов: Семейный кодекс РФ.Документация по организации образовательной деятельности. (план работы с родителями, протоколы родительскихсобраний) **.** | Организация совместных занятий, досугов с родителями «Новогодние каникулы». | Помощь молодому педагогу в формировании у родителей практических навыков воспитания.Родительская гостиная: «Чем и как занять ребенка дома».Взаимопосещение родительскогособрания. | Ведениедокументации |
| ***февраль*** |
| Организация проектно- исследовательской деятельности воспитанников. | Изучение технологии исследовательск ой деятельности Савенкова.А.И. | Просмотр наставником опытно-экспериментальной деятельности вовторой половине дня.Давать детям возможность проводитьэкспериментысамостоятельно.Обобщать полученныедействия путем результата. | Беседа. Проектная деятельность в ДОО как средство взаимодействия пед агогов ДОО, детей и родителей. | Самоанализ, устранение замечаний по факту просмотра |
| ***март*** |
| Инновационные технологии и процессы в обучении.Использование ИКТ технологий. | Изучение технологиисоциализации детейдошкольного возраста». | Анализ электронного портфолио наставника. Ознакомление с требованиями ивариантами оформления профессиональногопортфолио. | Мастер-класс. Показ наставником мероприятия«Рефлексивный круг».Проверить ведениедокументации в группе. | Заполнениедокументации |
| ***апрель*** |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе. | Изучение[санитарные](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [правила СП](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [2.4.3648-20](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP)[“Санитарно-эпидемиологиче](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [ские требования](https://docs.cntd.ru/document/566085656%22%20%5Cl%20%226580IP) [к организациям](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [воспитания и](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [обучения,](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [отдыха и](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP)[оздоровления](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [детей и](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP)[молодежи”](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) | Обсуждение (принципы построения, наличиеигровых зон, их оснащение, смена материала).Организациясамостоятельнойдеятельности детей | Консультация по организации предметно-развивающей среды в группе. | Создание в группе РППС |
| ***май*** |
| Проведение мониторинга освоенияобразовательной программы воспитанниками.Итоги работы молодогоспециалиста посамообразованию за год. | Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, сдиагностическим инструментарие м, способами фиксированияданных, с методами анализа и обобщенияполученных данных.Оформление и заполнение отчетнойдокументации. | Помощь в проведении мониторинга.Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год.Подведение итогов работы за год.Анкетирование. Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником. | Заполнениеиндивидуальных образовательных маршрутов.Помощь молодому педагогу всоставлении плана работы на летний период.Советы поорганизации планир ования и работы в летний период. | Отчет о результатах наставническо й работы,собеседование по итогам за год.Самоанализ, устранение замечаний |

**Заключение.**

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

* Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
* Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
* Взаимосвязь всех подразделений методической службы ДОУ, форм и методов методической работы;
* Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
* Оценка педагогического труда по результатам;
* Современное обеспечение методической литературой.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать прогнозировать воспитательно – образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.