

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 50 городского округа Самара»  
(МАДОУ «Детский сад № 50» г.о. Самара)  
Лыцкая ул., г. Самара, Самарская обл., 443020  
тел: 332-38 32, 333-71-36, e-mail: [so\\_sdo.ds50@samara.edu.ru](mailto:so_sdo.ds50@samara.edu.ru), сайт: <http://sad-50.ru>  
ОКПО 39959517 О.Р.Н 1026301423268 ИНН 6317031312 КПП 631701001

Принята  
на Педагогическом совете  
от «29» 05 2024  
Протокол № 6 от 29.05.2024

Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 50»  
 Т.А. Папилова  
«29» 05 2024г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Лето - чудесная пора».**

возраст обучающихся: 5 – 7 лет  
срок реализации: 3 месяца

Разработчик:  
Черняева Т.В.  
старший воспитатель

2024

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лето - чудесная пора» имеет социально-гуманитарную направленность. Уровень программы: стартовый. Данная программа разработана для организации учебного и воспитательного процесса в летний период.

Разработка программы регулируется документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ.в силу с 01.09.2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп. от 30.09.2020);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Локальные акты МАДОУ "Детский сад № 50 ".

Дошкольный возраст – один из наиболее благоприятных периодов в жизни каждого человека. Именно в этом периоде закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества, развиваются познавательный и творческий потенциал детей.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Данная Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Центром воспитательной работы ДООУ является ребёнок и его стремление к самореализации. Пребывание в детском саду в летний период, для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования летней работы.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Процесс организации воспитательной работы в летний период в ДООУ направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в МБДООУ выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в летний период. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

### **Актуальность**

Во время летнего периода, далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить свое здоровье, снять напряжение, развить способности, раскрыть познавательный потенциал детей.

Исходя из важности данной проблемы, возникла необходимость создания программы летнего отдыха и оздоровления для детей дошкольного возраста «Лето - чудесная пора».

Летний отдых сегодня – это полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Таким образом, организованный воспитательно – образовательный процесс одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, коммуникативную функции и способствует организации территории счастья ребенка.

При составлении Программы учитывались возможности ДОУ и пожелания и интересы детей и родителей.

### **Отличительные особенности программы**

Оздоровление ребёнка остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Ценность данной программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по формированию навыков здорового образа жизни, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей, родителей и сотрудников ДОУ в решении проблемы.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии, художественно -

эстетическом чувстве и в приобщении детей к здоровому образу жизни. Главным направлением в работе педагогов является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии детей. В систему педагогической поддержки включается и социальная, и оздоровительная – поскольку они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды и ситуации успеха для каждого учащегося предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

### **Практическая значимость**

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования, как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

**Адресат программы** Воспитанники в возрасте 5-7 лет.

**Объём программы:** 132 часа.

**Срок реализации** 3 месяца.

**Режим занятий:** общее количество часов в неделю – 12 часов. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 3 часа.

**Форма обучения:** очная. Занятия по данной программе проводятся в игровой, индивидуальной и групповой форме, в форме коллективных творческих дел.

### **Виды реализации программы:**

Для реализации программы разработана модель, которая включает в себя семь этапов:

#### ***Организационно - информационный:***

***Создание условий для летней оздоровительной работы:*** подготовка ДОУ: изучение нормативных документов, издание приказов, проведение инструктажа с работниками по охране труда и укреплению здоровья детей в летний период, организация режима дня, режима питания, физического развития и воспитания; смотр - конкурс «Лучшая прогулочная веранда» (создание условий и подготовка к летней оздоровительной работе ДОУ педагогического коллектива).

#### ***Организационные консультации по оздоровлению и закаливанию детей в летний период.***

##### ***Оздоровительный:***

- создание условий для оздоровления и закаливания детей;
- мониторинг состояния здоровья детей;
- рациональная организация двигательной деятельности;
- система эффективного закаливания;
- лечебно – профилактическая работа;
- консультативно – информационная работа педагогов и родителей.

**Познавательный** (реализуется по комплексно – тематическому планированию на летний оздоровительный период.)

**Творческий:**

- летние праздники и развлечения;
- Дни Здоровья, Дни творчества;
- целевые прогулки и экскурсии;
- организация выставок детского творчества.

**Административно – управленческий контроль:**

- контроль и руководство оздоровительной работой;
- административно – хозяйственная деятельность.

**Организационно-методический:**

- организация консультаций;
- организация тематических выставок;
- разработка методических рекомендаций;
- оборудование и пополнение методического кабинета.

**Заключительный:**

- сравнительный анализ летней оздоровительной работы;
- мониторинг состояния здоровья;
- подведение итогов летней оздоровительной работы (результативность проектной деятельности).

В связи с этим перед нами была поставлена цель.

**Цель программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей через игровую, познавательную, досуговую деятельность, посредством вовлечения их в совместную деятельность.

**Задачи программы:**

- приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческих способностей;
- создание оптимальных условий для реализации здоровьесберегающих технологий;
- организация развивающего пространства, способствующего активизации познавательных процессов, обогащению личности ребенка и формированию ее позитивной направленности;
- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей.
- оздоровление воспитанников за счёт двигательной активности, рационального питания, закалывающих мероприятий.

### **Предполагаемые результаты:**

В результате реализации программы дети смогут:

- проявить свои творческие и интеллектуальные способности;
- укрепить своё здоровье;
- овладеть навыками коммуникативного общения в процессе совместной деятельности;
- укрепить физические и психологические качества детей;
- развить лидерские и организаторские качества;
- приобрести новые знания;
- привить навыки самообслуживания;
- воспитать у детей экологическую культуру, любовь к малой Родине, к ее природе и людям, прославивших историю города
- проявить и раскрыть способностей детей в спорте, творчестве, искусстве и других видах деятельности;
- повысить творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- сформировать навыки партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- обогатить и закрепить знания детей по ПДД, ОБЖ.

Программа летнего отдыха и оздоровления дошкольников с 5 до 7 лет «Лето чудесная пора» настроена на положительные результаты. Дети за летний период должны стать более коммуникабельными, физически выносливыми, раскрыть свои скрытые таланты, стать активнее в жизни, укрепить своё физическое и психологическое здоровье.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план программы

| № | Наименование раздела и темы                    | Количество часов |        |          | Форма контроля  |
|---|--|------------------|--------|----------|---|
|   |  | всего            | теория | практика |   |
| 1 | <b>Ребенок в доме</b>                          |                  |        |          | <u>Вводный:</u><br>наблюдение,<br>опрос   |
|   | «Безопасное лето»                              | 12               | 3      | 9        |   |
|   | «Лето в моем городе»                           | 12               | 3      | 9        |   |
| 2 | <b>Ребенок в городе</b>                        |                  |        |          | <u>Вводный и текущий контроль:</u><br>наблюдение за выполнением заданий,<br>опрос |
|   | 2.1 «Неделя безопасности»                      | 12               | 5      | 7        |   |
|   | 2.2 «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» | 12               | 4      | 8        |   |
|   | 2.3 «Неделя книги»                             | 12               | 4      | 8        |   |
|   | 2.4 «Это лето нам дарит чудо»                  | 12               | 4      | 8        |   |
|   | 2.5 «Клуб путешественников»                    | 12               | 4      | 8        |   |
| 3 | <b>Ребёнок и природа</b>                       |                  |        |          | <u>Текущий контроль:</u><br>наблюдение за выполнением заданий                     |
|   | 3.1 «Неделя искусств»                          | 12               | 4      | 8        |   |
|   | 3.2 «Неделя юных исследователей»               | 12               | 3      | 9        |   |
|   | 3.3 «Неделя развлечений»                       | 12               | 3      | 9        |   |
|   | 3.4 «Досвидание лето»                          | 12               | 3      | 9        |   |
|   |  | 132              | 40     | 92       |   |

### Содержание программы

#### Раздел 1 Ребенок в доме

##### *Тема недели «Безопасное лето»*

**Теория:** Вводное занятие. Беседа с рассматриванием картинок «Бытовые приборы», «Я и транспорт», и обсуждением разных ситуаций. Беседа по правилам личной безопасности с рассматриванием иллюстраций

«Осторожно, растения!» «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения». Беседа с рассматриванием картинок «Пожар в доме», «Лесной пожар» и обсуждением разных ситуаций. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»

**Практика:** Сюжетно – ролевая игра «Дом», подвижные, дидактические игры, проблемные ситуации, логические задания, конкурс семейного рисунка «Правила друзей природы», театрализованная деятельность кукольный



спектакль по ОБЖ «Новые приключения трёх поросят», спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой, творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов, игра «Светофор», наблюдения, сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители».

#### ***«Лето в моем городе»***

***Теория:*** Беседы о птицах родного края. Беседа по правилам личной безопасности с рассматриванием иллюстраций «Осторожно, растения!», «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения». Беседа с рассматриванием картинок «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»

***Практика:*** Путешествие по экологической тропе ДОУ. Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Загадки про насекомых. Просмотр мультфильмов «Лунтик», «Приключения Карика и Вали». Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением насекомых. Наблюдения в природе «По муравьиной тропе». Игра-беседа «По муравьиной тропе». Лепка, рисование, аппликация «изготовление гербария «Растения родного края»

## **Раздел 2 Ребенок в городе**

### ***«Неделя безопасности»***

***Теория:*** Консультация для родителей «Родитель – пример для подражания!», «Как отдых не превратить в беду» Беседа с рассматриванием картинок «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице», беседа с рассматриванием картинок «Пожар в доме», «Лесной пожар» и обсуждением разных ситуаций, беседа с рассматриванием сюжетных картинок «Правила поведения вблизи водоёма» и обсуждением разных ситуаций, беседа с рассматриванием сюжетных картинок «Игра и дорога»

***Практика:*** Сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители», проблемные ситуации, проигрывание ситуаций по ПДД, экскурсия по улицам города, подвижные, дидактические игры по теме, проблемные ситуации, логические задания. Тематическая встреча и беседа с бригадой пожарных, проблемные ситуации, проигрывание ситуаций по ПДД, познавательно – развлекательное мероприятие «Уроки мужества с Фунтиком и Машей»

### ***«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»***

***Теория:*** Консультация для родителей «Летний рацион дошкольника». Беседа о значении продуктов питания в жизни человека, беседа «Летние виды спорта», ситуативный разговор «Как спорт укрепляет здоровье», рассматривание книг, альбомов о спорте, беседы о бережном отношении к

природе родного края, беседы о бережном отношении к природе родного края, беседы о здоровье, здоровом образе жизни.

**Практика:** Викторина «Что? Где? Когда?». Дидактические и развивающие игры: «В гостях у Витаминки». Просмотр энциклопедии «Детям о вкусной и здоровой пище». Экскурсия на опытно – экспериментальный участок ДООУ (огород). П/и «Третий лишний», «Чай, чай- выручай», «Кольцеброс», «Сбей кеглю». Спортивный досуг «Весёлый самокат». Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов про загрязнение планеты Земля. Традиционный семейный конкурс поделок из бросового материала «Наша чистая планета». Хороводные игры «Русалки», «Море волнуется». Развлекательное мероприятие «Праздник Нептуна»

### **«Неделя книги»**

**Теория:** Беседа «Как появилась первая книга», беседа «Дом в котором живут книги»

**Практика:** Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Отгадывание загадок про сказочных персонажей, с последующим их раскрашиванием. Рассматривание старых детских журналов («Колобок», «Весёлые картинки» и др.). Игровое задание «ЗАКОРЮЧКИ» (Воспитатель рисует любую замысловатую линию; ребенок дорисовывает ее и говорит, на что похоже получившееся изображение.). Творческая игра «ОБЛОЖКА ЛЮБИМОЙ КНИГИ» (Дети придумывают и рисуют обложки для любимых книг). Ручной труд «КНИЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ» (изготовление закладок для книг). Эмоционально-речевая разминка «Строчки». (Дети произносят четверостишья с различной интонацией: весело, вопросительно, удивленно, утвердительно). Экскурсия в городскую библиотеку. Литературная викторина «В мире сказки». Выставка книг необычных форм. Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы». Кукольный спектакль «Что такое счастье?». П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль». Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия». Тематическая выставка энциклопедий «Хочу всё знать».

### **«Это лето нам дарит чудо»**

**Теория:** Беседа «На чем плавал человек». Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна». Беседы «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса». Беседа с рассматриванием изображений радуги.

**Практика:** Д/и «Животные и их детеныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне» Продуктивная деятельность

«Звёздная фантазия», рисование в технике граттаж «Космос». С/ролевая игра «Космическое путешествие». Игры со строительным материалом «Строим космодром». Рассматривание альбома «Первые космонавты». П\и «Планеты стройся!», игры-эстафеты «Собери ракету из модулей», «Что понадобится космонавту», «Займи место в ракете», «Пройди через тоннель». Д/и «Звёзды на небе», «Найди лишнее», «Что изменилось». Рисование радуги разнообразными средствами изображения. Просмотр мультфильмов из серии «Лунтик». Конкурс рисунков на асфальте. Дискотека «Это лето нам дарит чудо». Театрализованный квест «Морское приключение». П/игры с элементами поисковой деятельности «Клад», «Найди сокровище», «Тайна старого Флинта».

#### **«Клуб путешественников»**

**Теория:** Беседа с рассматриванием картинок о космосе. Беседа с рассматриванием сюжетных картинок. Беседа «Кто такие акванавты?»

**Практика:** Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо», «Космос», «Ракета». Проблемные ситуации, логические задания. Д/и «Я возьму с собой в дорогу», «Еда для космонавта». Развлечение «Тайна третьей планеты». Познавательные викторины, турниры. Игра-ориентирование «Археологи». (Дети становятся группой археологов, отправляются в путешествие, по карте ищут «старинные предметы», спрятанные на участке) - старший возраст. Творческая игра «Клинопись» (Дети пишут друг другу и читают послания палочками на картонках, покрытых пластилином, придумывая символы и пытаясь их расшифровать). Экскурсия в городской историко – краеведческий музей. Опыты «Раскрасим воду в разный цвет». С/р игра: «Туристическое агентство». Квест - игра «Путешествие по глобусу»

### **Раздел 3 Ребёнок и природа**

#### **«Неделя искусств»**

**Теория:** Консультация для родителей «Искусство в жизни человека». Беседа с детьми на тему «Удивительный мир поэзии». Беседа «Кто такой художник?»

#### **Практика:**

Рассматривание летних пейзажей (Ромадин, Левитан, Куинджи). Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт», «Пропорции». Д/и «Что не нарисовал художник», «Что не так». Творческая игра «В мастерской художника». Выставка детского рисунка «Юный художник». Рисование на песке. Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так». Настольные игры: шашки, домино, мозаика. Игровое упражнение «Актеры»,

«Пантомима». Конкурс «Лучший чтец». Театрализованная деятельность «Заюшкина избушка»

### ***«Неделя юных исследователей»***

**Теория:** Беседа с рассматриванием картинок разных видов часов. Беседа «Мыло и вода - наши лучшие друзья». Беседа «Поговорим о музыке»

**Практика:** Викторина «Что, где, когда», «Всезнайка». Логические задания: найди отличия, ребусы, кроссворды. Опыты и эксперименты с песочными часами. Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край». Театрализованное развлечение с элементами геокешинга во время прогулки «В гостях у Лесовичка». Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж». Рисование «Портрет друга», «Мое настроение». Хороводные игры «Русалки», «Море волнуется». Просмотр мультфильмов «Капитошка», «По дороге с облаками»

### ***«Неделя развлечений»***

**Теория:** Беседа «Узнайте, с какими развлечениями знаком ваш ребёнок (в садике, дома) Беседа « Как можно развлекаться?»

**Практика:** Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Опыты с мылом и водой. Рисование мыльными пузырями (сотворчество воспитателя с детьми). Аттракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет - не лопнет» мыльных пузырей. Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома на один день любимые игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку). Дидактическая игра «Найдем краски для времен года» «Соберем радугу» («Цветик-семицветик»). Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок –кегли); «Горелки», «Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие. Рассматривание альбомов «Народная игрушка». Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек». Опыты и эксперименты с воздухом. Творческая игра «Вырезание из бумаги». Аппликация «Такие разные воздушные шары» (обрывание). Хороводные игры «Раздувайся пузырь да не лопайся». Спортивная эстафета «Весёлые старты»

### ***«До свидание лето»***

**Теория:** Беседа «Ты - часть природы». Беседа «Вот и закончилось лето!».

**Практика:** Викторина «Мой край». Путешествие по экологической тропе ДООУ. Тематическая выставка детского рисунка (совместное творчество: родители и дети) «Город детства моего». Просмотр подборки мультфильмов студии «Союз мультфильм». Развлекательная программа «Это сказочное лето». Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры. «Поход по тропе здоровья в городской парк». Выставка детских рисунков «Лето красное, до

встречи!». Традиционная выставка групповых коллажей «Вот оно какое, наше лето!»

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Календарный учебный график**

Срок обучения 3 месяца.

Количество учебных недель – 13.

Количество учебных дней – 52.

Количество учебных часов – 132;

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с 03.06.2024г. – 31.08.2024г.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Создание благоприятных условий пребывания и среды развития ребёнка в ДООУ - важная проблема, т.к. правильно организованная среда способствует развитию личных качеств ребёнка. Поэтому задача обновления материально-технической базы и пополнения предметно – развивающей среды остается одной из главных в ДООУ.

Основным принципом при построении развивающей среды являются создание условий для проявления творческих, познавательных, интеллектуальных, исследовательских и физических качеств личности ребенка, учет всех специфических видов детской деятельности и возрастных особенностей. Развивающая среда детского сада соответствует требованиям реализации данной программы. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень физического, художественно-эстетического, эмоционального и личностного развития детей.

Для полноценных занятий и воспитательных мероприятий в центре созданы условия:

*Уличная площадка* на территории детского сада – с зелёным газоном и асфальтированной площадкой для проведения зарядки, перерывов и занятий.  
*Актный зал* – оборудованный сценической площадкой, оснащенный специальным освещением, звуко и видео воспроизводящим оборудованием – для проведения мероприятий и занятий.

*Спортивный зал* – просторный, хорошо проветриваемый и хорошо освещённый, для проведения занятий.

*Групповое помещение* – просторное, хорошо проветриваемое и хорошо освещённое, для проведения мероприятий и занятий.

Данные помещения имеют:

Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

Соответствие правилам пожарной безопасности;

Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

**Дидактические материалы:**

*Настольно – печатные игры:* «Неболейка», «Аскорбинка и её друзья», «Здоровые зубки», «По улицам города с Колобком», «Умные карточки дорожного движения», «Азбука дорожного движения» и т.д.

*Демонстрационные материалы:* «Учим дорожную азбуку», «Опасные предметы в быту», «Лесная академия (правила поведения в природе)», «Оказание первой помощи для дошкольников» и т.д.

*Картотеки:* «Русские народные игры», «Игры народов мира», «Считалки», «Подвижные игры для малышей», «Пальчиковая гимнастика», «Игры с предметами», «Игры с природными материалами» и т.д.

*Дидактические игры:* «Умный куб», «Волшебные шнурочки», «Весёлые прищепки», «Мозаика», «Вкладыши», «Бизиборд», «Тактильные дорожки» и т.д.

**Информационное обеспечение:**

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для реализации программы обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

*Технические и аппаратные средства:*

- 1 ноутбук

- 1 музыкальный центр.

*Сетевые и коммуникационные устройства:*

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательной деятельности позволяет в электронной форме:

1) создавать и редактировать тексты и презентации;

3) использовать интерактивные дидактические материалы;

4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательной деятельности и результаты освоения программы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательной деятельности.

**Кадровое обеспечение:**

Реализация Программы обеспечена работниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- 1) укомплектованность педагогическими работниками;
- 2) уровень квалификации педагогических работников;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, квалификационные характеристики которых установлены в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. № 298н.

*Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического персонала*

| Наименование показателей | Всего работников | Образование             |                          | Квалификационная категория |        |
|--------------------------|------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|--------|
|                          |                  | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Высшая                     | Первая |
| воспитатель              | 2                | 1                       | 1                        | 2                          |        |

Педагоги, реализующие программу, обладают основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей от 5 до 7 лет.

**Формы аттестации / контроля**

Для отслеживания результатов освоения программы, в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий, который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей учащихся, проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений и навыков в результате освоения программы.

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на:

*Входящий контроль* проводится в начале обучения с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей;

*Текущий контроль* проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности учащихся к восприятию нового материала;

*Итоговый контроль* проводится в конце обучения с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Важным в осуществлении программы является *комплексное и систематическое отслеживание результатов*, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

*Контроль теоретических и практических знаний и умений*: беседа, опрос, игровые ситуации, игры – задания, диагностические игры, игры с моделированием, игры – эксперименты, тестирование, конкурсы, выставки, практические задания, познавательные викторины, открытые и итоговые занятия, праздничные мероприятия, концерты, методические разработки.

*Контроль личностных качеств* – анкетирование, наблюдение, анализ результатов детей в мероприятиях (в социально – значимой деятельности), самооценка учащихся, анализ приобретенных навыков общения, экспертное оценивание (родители, педагоги).

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

В качестве диагностического инструментария используются:

- Таблицы мониторинга;
- Материалы анкетирования;
- Викторины;
- Конкурсы;
- Развлечения и праздники;
- Выполненные работы;
- Диагностические карты;
- Коллективная творческая деятельность;
- Инсценировки.

### **Оценочные материалы**

Материалы к диагностическим методикам входят в методическое обеспечение программы и расположены в диагностическом инструментарии



в отдельной папке, которая является неотъемлемой составляющей программы.

## Методическое обеспечение

### Методика проведения занятий

Организация образовательной деятельности предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные игры, викторины сюжетно-ролевые);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд)

| № | Раздел программы        | Форма организации и проведения занятия                         | Методы и приёмы организации образовательной деятельности                                  | Дидактический материал   |
|---|-------------------------|--|---|--|
| 1 | Введение «Ребенок дома» | Групповая  | Словесный, объяснение, рассказ, беседа практические задания, объяснение нового материала. | Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты. |
| 2 | «Ребенок в городе»      | Индивидуальная, групповая, подгрупповая, поточная, фронтальная | Словесный, наглядный показ, рассказ, игровые технологии.                                  | Карточки, справочные материалы, презентация, наглядные пособия   |

|   |                     |  |  |  |
|---|---------------------|--|--|--|
| 3 | «Ребенок и природа» | Индивидуальная, групповая, подгрупповая, поточная, фронтальная | Словесный, наглядный показ, рассказ, игровые технологии. | Карточки, справочные материалы, презентация, наглядные пособия |
|---|---------------------|--|--|--|

**Формы и методы реализации:**

*Физкультурно-спортивное направление* вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья.

*Формы организации:*

утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на спортивной площадке; подвижные игры на свежем воздухе; игры - эстафеты; викторины; солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно)

В ДОУ вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, игры, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы. В детском саду уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

*Художественно-творческое направление* Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства; Воспитание у детей

потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд; Развитие творческих способностей детей.

*Формы организации:*

изобразительная деятельность (конкурсы рисунков, рисование на асфальте и т.д.); конкурсные программы, творческие проекты; игровые творческие программы праздники («День защиты детей», «Заккрытие лагерной смены» и т.д.);

Рисование дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Работая с бумагой, у детей развивается мелкая моторика рук, мышление, фантазия и умение работать со схемами.

*Трудовое направление* Формирование трудовых навыков и их дальнейшее расширение трудовой деятельности; Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде; Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

*Формы организации:* выполнение трудовых обязанностей (дежурство в группе, работа на клумбах, участках); наведение порядка в своих кабинках, уход за собственными вещами; коллективно - трудовые дела.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки дошкольников. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности дети получают навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает их адаптацию в обществе.

*Интеллектуальное направление* Развитие и формирование интеллектуальных способностей. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности. Развитие культуры речи; Организация работы по развитию памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

*Формы организации:* проведение интеллектуальных игр, викторин. организация тематических бесед; экспериментальная деятельность.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций.

*Эколого-патриотическое направление* Воспитание дошкольников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, детского сада, родного края, достопримечательности и природу Малой Родины; Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

Формирование экологических знаний у детей, расширение кругозора в вопросах охраны и защиты флоры и фауны; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений; Приобщение к духовным ценностям российской истории и родного города; Формирование у детей гордости за свою Малую Родину, знаний о великих людях, проживавших в родном городе, знаменательных датах и достопримечательностях города.

*Формы организации:* Интеллектуальный конкурс; Подвижные народные игры; Беседы, рассматривание; Викторины; Игры на нравственно-патриотическую тематику; Посещение городского историко – краеведческого музея; Чтение художественной и познавательной литературы.

*Социальное направление* Создание условий для развития личности; Развитие мотивации личности к познанию и творчеству; Создание эмоционального благополучия; Приобщение детей к общечеловеческим ценностям; Развитие интеллектуальной и духовной стороны личности ребенка.

*Формы организации:* Мероприятия различной направленности; Игры; Проведение праздников, вечеров, конкурсов.

Важным направлением воспитательной работы является социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Организация данной деятельности носит вариативный характер и предполагает выбор детьми занятий по интересам.

*Досуговое направление* Вовлечение детей в различные формы организации досуга; Организация деятельности творческих мастерских.

*Формы проведения:*

Мероприятия различной направленности: игры, праздники, вечера, конкурсы, викторины, КВН.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период его пребывания в ДОУ.

### Алгоритм занятия

Главная цель занятия – создание условий для проявления творческой, познавательной, физической активности воспитанников. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей воспитанников.

*Требования занятия:*

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами воспитанники;
4. учет уровня и возможностей воспитанников, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего занятия.

*Структура занятия:*

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентации, исследование).

Постановка проблемы.

Исследовательская деятельность.

Подведение итогов занятия.

### Формы работы с родителями

Оформление стенда для родителей

Режим дня в летний период

Распределение детской деятельности

Рекомендации по экологическому воспитанию

Рекомендации по ОБЖ и ПДД

Рекомендации по познавательно-речевому развитию

Оформление папок-передвижек

«Правила поведения в лесу»

«Правила поведения на водных объектах»

«Опасные предметы дома»

«Безопасность на дорогах»

«Как правильно загорать»

Привлечение родителей к проведению конкурсов, мероприятий.

### **Список литературы:**

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником - Волгоград: Учитель, 2010.
2. Кислова Н.М. Работа с детьми в летний период - Сфера, 2009.
3. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2005г.
4. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду – М.: Просвещение, 2013г.
5. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Сценарии мероприятий по изучению ПДД – С. – Пб.: Детство - Пресс, 2016г.
6. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице для малышей и малышей – С. – Пб.: Литера, 2010г.
7. Литвинова О.М., Лесина С.В. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей – Волгоград: Учитель, 2017г.
8. Горбатенко О.Ф. Физкультурно – оздоровительная работа в дошкольной организации – Волгоград: Учитель, 2017г.
9. Холодова И.А. Инновационная деятельность в ДОО. Сценарии экологических походов – Волгоград: Учитель, 2016г.
10. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада – С. – Пб.: Детство Пресс, 2014г.

### **Электронные книги**

1. Программно-методический комплект обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для дошкольных образовательных организаций.- М., 2014г.
2. Лялюк Л.И. Методические рекомендации по организации оздоровительной работы с детьми в летний период. – Липецк, 2012

Приложение 1.

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Список используемых методик**

| № | Название методики              | Основная направленность методики /теста/                 | Авторы методик и | Литературный источник   |
|---|--------------------------------|--|------------------|---|
| 1 | 10 слов                        | Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания | Лурия А.Г.       | Диагностический комплект. Семаго  |
| 2 | Исследование зрительной памяти | Выявление особенностей зрительного восприятия            | Семаго М.М.      | Диагностический комплект. Семаго  |
| 3 | Корректирующая проба           | Исследование устойчивости внимания                       | Пьерон -Рузер    | Диагностический комплект. Семаго  |
| 4 | Простые аналогии               | Невербальное и вербально логическое мышление             | Семаго           | Диагностический комплект. Семаго  |
| 5 | Исключение понятий и предметов | Невербальное и вербально логическое мышление             | Семаго           | Диагностический комплект. Семаго  |
| 6 | Чего недостает                 | Исследование внимания                                    | Векслер          | Практический материал для проведения п-п обследования детей. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик |
| 7 | Дорисуй                        | Исследование восприятия                                  | Головина Т.Н.    | Практический материал для   |

|    |  |                                       |               |   |
|----|--|---------------------------------------|---------------|---|
|    |  |                                       |               | проведения п-п<br>обследования<br>детей.<br>С.Д. Забрамная,<br>О.В. Боровик |
| 8  | Последовательность событий                         | Исследование процессов мышления       | Берштейн А.Н. | Коррекционно-развивающие занятия.<br>Шарохина В.Л.                          |
| 9  | Заборчик (Продолжи узор)                           | Исследование мышления                 |               | Забрамная С.Д.,<br>Боровик О.В.<br>"От диагностики к развитию"              |
| 10 | Почини коврик                                      | Исследование мышления                 |               | Забрамная С.Д.,<br>Боровик О.В.<br>"От диагностики к развитию"              |
| 11 | Исключение лишнего                                 | Исследование мышления                 |               | Забрамная С.Д.,<br>Боровик О.В.<br>"От диагностики к развитию"              |
| 12 | Установление закономерностей                       | Исследование мышления                 |               | Забрамная С.Д.,<br>Боровик О.В.<br>"От диагностики к развитию"              |
| 13 | Оценка мотивационной готовности к обучению в школе | Исследование мотивационной готовности | Солдатов Д.В. | К школьной жизни готов.<br>Каменская В.Г.,<br>Зверева С.В.                  |