

**Кейс-отзыв педагога – наставника Востряковой Светланы  
Владимировны  
по сопровождению молодого специалиста Калимовой  
Валентины Александровны**

Составитель: Вострякова Светлана Владимировна,  
воспитатель высшей кв.категории,  
МАДОУ «Детский сад № 50» г.о. Самара

## Кейс наставника Востряковой Светланы Владимировны.

**Девиз:** «Уча других, мы учимся сами»

**Цель:** создание комфортной профессиональной среды внутри ОО; повышение профессионального потенциала и уровня педагогической деятельности.

**Задачи:**

-способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; -развивать интерес к методике построения результатов учебно-воспитательного процесса, профессионального становления педагога

Структура	
Дано (Портрет наставляемого)	Калимова Валентина Александровна, 33 года, молодой специалист, воспитатель 2 младшей группы МАДОУ «Детский сад № 50» г.о Самара. С детства мечтала быть педагогом, первый год работы в ДОУ был самым сложным, так как работа с детьми особенно младшего дошкольного возраста предъявляет к воспитателю особые требования и создают определенные трудности в работе. Методика образовательной деятельности в младшей группе имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей. Валентина Александровна работает уже не один год, имеет определенные успехи, но иногда нуждается в советах и помощи более опытных сотрудников. Для оказания методической помощи молодому специалисту, повышения профессионального уровня был прикреплен наставник.
Надо (Цель и результат)	У Валентины Александровны, как у наставляемого, имеются большие успехи в работе с детьми данного возраста и профессиональном росте. Воспитатель прошла курсы повышения квалификации, участвовала в конкурсах разного уровня. Демонстрирует значительные успехи на открытых мероприятиях и в работе с родителями. Имеет страничку на сайте ДОУ.
Кто нам нужен? (Портрет наставника)	Вострякова Светлана Владимировна, воспитатель высшей кв.категории с 38-летним стажем. Работала в разных возрастных группах. Выпустила более 100 выпускников. Постоянно повышает свое профессиональное мастерство, выступает на региональных форумах и семинарах, имеет авторские разработки, печатается в сборниках различного уровня, участвует в различных конкурсах профмастерства. У воспитателя есть желание поделиться своим опытом с молодым специалистом, с ним вместе будет легче изучать цифровые инновации: делать презентации, участвовать в цифровых конкурсах, вовлекать педагога в интересные интернет форматы.
Оцениваемые результаты	Улучшение профессиональных показателей наставляемого и наставника (анкета/опрос) Наставляемый - воспитатель успешно провел серию открытых мероприятий. Наставляемый и наставник показывают хорошие результаты в работе по взаимодействию и сотрудничеству с родителями, адаптации вновь прибывших детей. Наставляемый прослушал вебинары, прошел курсы повышения квалификации.
Этапы реализации программы	<u>Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.</u> На основании анкетирования, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год. (см.ниже) <u>Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста</u> Работа с молодым специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включает следующие формы:

- самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию)
- участие в профессиональных конкурсах
- участие в мероприятиях, организованных в ОО

#### Этап 3. Развитие потенциала наставляемого

Педагог-наставник совместно с молодым специалистом составили индивидуальный план развития потенциала. В процессе работы индивидуальный план молодого специалиста может быть откорректирован по инициативе воспитателя-наставника или самого специалиста.

Просмотр видеоролика «Пастернак. Определение творчества»

Создание персонального сайта педагога.

Практикум «Родительское собрание с использованием интернет технологий»

#### Этап 4. Совместная работа наставника с наставляемым

Один раз в неделю воспитатели встречаются после работы на 40-50 минут.

Наставник показывает Валентине Александровне, где можно взять рабочие программы, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести.

Совместно готовятся к открытому мероприятию по художественно-эстетическому направлению в соответствии с календарным планом.

Воспитатели вместе работают над составлением планов воспитательно-образовательной деятельности. Наставник советует молодому специалисту принять участие в вебинарах, где можно получить сертификат участника.

Совместный просмотр и обсуждение вебинаров.

#### Этап 5. Оценка деятельности наставника

Деятельность наставника в работе молодым специалистом считается *эффективной*, если

- молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;
- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
- показатели качества воспитательно-образовательного процесса находятся на базовом уровне.