**Кейс-отзыв наставляемого**

**Форма наставничества**: воспитатель-воспитатель

**Ролевая модель**: воспитатель - молодой специалист

**Дано (портрет наставляемого)**

Петрова Татьяна Александровна 30.11.1997 г.р., Воспитатель детского сада. Начинающий педагог. Осваиваемые предметы: «педагогика», «возрастная и социальная психология», «формы и методы развития и воспитания детей», основы гигиены и педиатрии, этики, эстетики»

Татьяна Александровна необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

**Надо (цель и результат)**

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Татьяна Александровна при работе:

* руководства основными видами деятельности дошкольников;

 -обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды;

 -взаимодействие с дошкольниками;

* использование технических средств обучения;
* ведение педагогической  разъяснительной работы с родителями.

 **Кто нам нужен (портрет наставника)**

Капралова Татьяна Васильевна – опытный воспитатель, педагог  желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему воспитателю.

 **Оцениваемые результаты**

Татьяной Васильевной в соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

 Капралова Т.В. оказывает необходимую методическую помощь молодому педагогу.

Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

* ведение воспитательской  документации
* взаимодействие с дошкольниками
* составление рабочих программ, календарно-тематического планирования
* соблюдение в группе санитарно-гигиенических требований  к воспитанию дошкольников
* взаимодействие с другими участниками образовательного процесса
* методические требования к современной организации воспитательного процесса
* ошибки начинающего педагога
* работа с полезными сайтами.

   С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятии. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс детского сада, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

**Этапы реализации программы.**

1. *Подготовка для запуска условий программы*

Проинформирован пед.коллектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы.

Участники программы замотивированы.

1. *Формирование базы наставляемых.*

Проведён опрос педколлектива, выяснены  проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

1. *Формирование базы наставников*

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для наставляемого подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

1. *Отбор и обучение наставников.*

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили  с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

1. *Формирование наставнических пар.*

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Капралова Татьяна Васильевна (наставник) — Петрова Татьяна Александровна (наставляемый).

1. *Организация работы наставнических пар*

Капралова Татьяна Васильевна и Петрова Татьяна Александровна на первой консультации в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

*6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого*

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после смены.

Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО,  правила планирования  учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

*Этап 6.2 Завершение работы наставничества.*

Капралова Татьяна Васильевна и — Петрова Татьяна Александровна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.