**«Принята**» **«Утверждена»**

решением педагогического совета Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

МАДОУ «Детский сад № 50» Заведующий МАДОУ «Детский сад № 50»

г.о. Самара г.о. Самара

протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Папилова

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**РЕБЁНКА-ИНВАЛИДА**

Разработала

Митусова Н.И.,

старший воспитатель

Самара, 2021

**Пояснительная записка**

        Данная программа является адаптированной образовательной программой дошкольного образования для ребенка-инвалида с учетом особенностей его психофизического  развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

    Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка-инвалида в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

    Адаптирванная программа коррекционного сопровождения раскрывает особенности  осуществления дифференцированного обучения и воспитания ребёнка-инвалида (ЗМР, ЗПР, ЗРР) в зависимости от степени тяжести дефекта и  индивидуальных особенностей.

**Цель:**

* стимулировать общее развитие ребенка;
* повысить уровень самостоятельности ребенка;
* развивать общую и мелкую моторику ребенка;
* обеспечивать психологическую и педагогическую поддержку родителям

**Задачи:**

* развитие познавательных способностей (внимания, памяти, мышления);
* формирование понятий размера, формы, цвета;
* формировать представления о частях собственного тела;
* формирование общения, развития речи: зрительно-слуховой,  эмоциональный контакт со сверстниками.
* расширение объема понимания обращенной речи.
* использование в общении вербальных и невербальных средств:  сосредоточение зрительно го и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, использование жестов и звуков.
* развитие крупной и мелкой моторики;
* развитие конструктивных навыков;
* развитие игровой деятельности;
* формирование  у ребенка интереса к игрушкам, предметам и действиям с ними.
* формирование общения взрослого с ребенком, их сотрудничество;
* формирование адекватного поведения;
* формирование общения «взрослый-ребенок».

**Принципы программы:**

* полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество ребенка и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности;
* сотрудничество организации с семьей;
* приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

**Специфические образовательные потребности ребенка с ОВЗ:**

- спользование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающегося, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к нему;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- систематическая актуализация сформированных знаний и умений.

**Планируемые результаты освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития) индивидуальной адаптированной образовательной программы развития.**

Результаты освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями (ЗПР) ИПРА, которая создана на основе ФГОС, оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования и предполагают достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

9. формирование готовности к переходу на следующую ступень обучения.

Предметные результаты включают освоенные ребенком знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ЗПР) не являются основным критерием при принятии решения о переводе ребенка на следующую ступень обучения, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. ИПРА определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

При отсутствии достижения минимального уровня, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ДОУ может перевести обучающегося на обучение по АООП (вариант 3 или 4).

**Система оценки реализации ИПРА**

Оценка личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

Предметные результаты связаны с овладением ребенком программного материала, определяются на основе психологопедагогического изучения уровня освоения программы данной коррекционной группы.

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; 2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Характеристика развития ребёнка**

**Психолого-педагогическое представление на ребенка**

Селиверстов Елисей 6 лет

**Особенности моторики:**

Общая моторика недоразвита, у ребенка не развиты навыки самообслужи- вания, без помощи взрослых не может держать столовые приборы, карандаш, кисть.

**Особенности развития познавательной сферы:**

**- внимание** – неустойчивое внимание, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

- восприятие – низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

**- память** – объем слуховой и зрительной памяти снижен.

**-мышление** – выраженное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии познавательной деятельности: ребенок не владеет представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.

**Личностные особенности**

Ребенок отличается незрелостью  форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, склонность к тормозным реакциям, замедленность переключения психических процессов, пассивность.

**Уровень адаптивного поведения:**

**Развитие речи**

У ребенка снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, он использует довербальные средства общения.

**Условия** **реализации программы:**

1. Активное деятельностное погружение ребенка в социальный мир

* Необходимо придерживаться определённого стиля общения с ребёнком: стараться говорить высоким голосом, медленно, пользоваться простыми короткими предложениями и иногда повторять сказанное несколько раз.
* Для стимуляции речевого поведения инициируйте диалоговое общение. Внимательно слушайте, что произносит ребёнок, попросите его сказать ещё что-нибудь.
* При сложности речевого поведения у ребёнка использовать приёмы дополнительной коммуникации, например, жесты (как дополнение основных слов, обозначающих действие, регулирующих поведение). Кроме жестов можно использовать: картинки, рисунки, фотографии. Важно, чтобы приёмы дополнительной коммуникации использовались не только в детском саду, но и дома, в обыденной повседневной жизни ребёнка.
* Помощь в планировании. Можно составить календарь дел или расписание на день, где с помощью картинок, аппликаций или фотографий ребёнку будет предлагаться то или иное действие, которое он сможет выбрать и выполнить самостоятельно или с помощью взрослого.
* Обучение ребёнка (имеется в виду не только в процессе занятий, но и получение ребёнком самого разнообразного опыта в повседневной жизни) проводить с опорой на зрительные, тактильные ощущения. Обучение через речевые инструкции – самая слабая часть.
* Постепенно и поэтапно включать ребёнка в сюжетно-ролевую игру.
* Стараться сохранять постоянство окружающей ребёнка среды (время, место, повторение последовательных ритуалов).

2. Участие семьи воспитанника в образовательном процессе

 Все усилия специалистов могут быть сведены на нет, если родители сами не будут включаться в процесс помощи ребёнку. Поэтому в своей работе специалисты ДОУ ориентируются, прежде всего, на семью. Такой подход включает:

* одновременную работу со всей семьёй (и с родителями, и с ребёнком);
* формирование детско-родительских отношений;
* встраивание развивающих и помогающих технологий в режим жизни семьи и ребёнка;
* привлечение семьи к активному участию в коррекционно-педагогической работе;
* реализацию родителями индивидуальной коррекционной программы развития ребёнка при консультативной поддержке специалистов.

3. Создание развивающего пространства

В работе эффективно используются пальчиковые, театрализованные игры, игры на сенсорное развитие, песочная терапия, арт-терапия и др.

* оборудование  и игрушки для развития: ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка;
* игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
* оборудование для игр с водой и сыпучими материалами;
* материалы для изобразительного творчества;
* фонотека, музыкальные игрушки;
* художественная литература  для детей и родителей.

Реализация программы осуществляет воспитатель.

Содержание программы распределяется по шести разделам и  2 блокам (1 – работа с ребенком,  2 – работа с семьёй)

**Основные этапы психолого-педагогической коррекции**

- *первый этап* - адаптационный - установление контакта с ребенком, имеющим диагноз ЗМР, ЗПР и ЗРР с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его ведущих мотивов и потребностей.

- *второй этап* - усиление психологической активности ребенка. Формирование механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в дошкольном детстве,  продуктивных видов деятельности (рисование, конструирования), ознакомление с окружающим, развития речи, формирование основ самообслуживания с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с ОВЗ.

Социализация ребенка с ОВЗ, как процесс формирования социальных контактов и правил поведения в обществе.

- *третий этап* – заключительный (отслеживание динамики развития), подведение годовых итогов, планирование дальнейшего коррекционно-развивающего маршрута для ребенка с ОВЗ.

**Достижение поставленной цели происходит путём реализации следующих этапов индивидуальной образовательной программы:**

1. Начальный этап сбора информации о ребёнке. Данный этап включает в себя изучение анамнеза и сети социальных контактов семьи и ребёнка.

2. Диагностический этап — это изучение когнитивных и эмоционально-личностных особенностей ребёнка, определение зоны актуального и ближайшего развития. На этом этапе проводится психолого-педагогическое обследование ребёнка.

При составлении индивидуальной программы важны результаты наблюдения за поведенческими реакциями ребёнка, анализ истории его развития. Здесь важно учитывать, что ребёнок уже может делать, а чего ещё не умеет. Соответственно, чему новому его нужно научить в первую очередь, а что необходимо закреплять в течение дня в ходе режимных моментов в домашних условиях.

3. Основной, или ключевой, этап — улучшение психического состояния ребёнка, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Это реализация программы в процессе развивающих занятий. Здесь необходимо разделить каждое новое умение на составляющие его действия. Всё новое нужно вводить постепенно, двигаться маленькими шагами, чтобы ребёнок был в состоянии это освоить. После того как ребёнок овладел одной из задач программы, нужно внести в неё изменения и дополнения с учётом практического опыта.

4. Аналитический этап — анализ результатов эффективности психолого-педагогической работы.

5. Заключительный этап включает в себя подведение итогов работы.

**Перечень  нормативных документов*,*на основании которых реализуется адаптированная программа:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3«Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Программно – методическое обеспечение:**

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа Козырева Е.А., Шварцман О.А. «Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников».

Екжанова. Е. А, Стребелева. Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и  воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений  компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к себе» для детей дошкольного возраста 4-5 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Борякова, Н.Ю., Касицына, М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду  // Методическое пособие- Москва, 2004.- С.89

Верещагина Н.В. «Особый ребенок» в детском саду // Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работе с детьми с множественными нарушениями в развитии – Санкт Петербург, 2010. – С.156

Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата- М.,2001

Мамаева, А.В. Проявление коммуникативных нарушений с церебральным параличом, сочетающимся с интеллектуальным и речевым недоразвитием // Методические рекомендации – Красноярск, 2010. – С.104

Смирнова, И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП.// Учебно-методическое пособие – СПб. Издательский центр «Детство ПРЕСС» 2003.-С.153

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного / Под ред. Е.А. Стребелевой.- М., 1998

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.-М., 2003

Шипицина Л.М, Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие. – М.., 2004

**Взаимодействие с семьёй воспитанника:**

**Форма участия родителей в реализации программы:**

* Осуществление коррекционно – развивающего взаимодействия с ребёнком в домашних условиях в соответствии с рекомендациями специалистов.
* Создание дома необходимой коррекционно – развивающей среды.
* Обеспечение необходимого режима для ребёнка.
* Активное участие в корреционно – развивающих занятиях специалистов.
* Проведение необходимых диагностических и лечебно – профилактических мероприятий в учреждениях здравоохранения по рекомендациям специалистов.

**Содержание помощи семьям воспитанника:**

Индивидуальные формы помощи:

* Индивидуальная консультация о возрастных особенностях детей дошкольного возраста и об индивидуально-типологических особенностях ребёнка.
* Индивидуальная консультация о способах коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком.
* Индивидуальные консультации по созданию дома коррекционно-развивающей среды для ребёнка.

**План работы с семьей воспитанника:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц проведения | Форма проведения/тематика | Ответственный специалист |
| Декабрь | Диалог между специалистами МАДОУ и родителями «Сотрудничество детского сада и семьи в развитии «Особого ребенка» | воспитатели |
| Январь | Консультация «Психологические особенности детей с ЗПР» | воспитатели |
| Февраль | Консультация «Коррекционно-развивающая работа по формированию мелкой моторики рук у детей с ЗМР» | воспитатели |
| Март | Мастер-класс «Познавательные игры для детей 5 лет» | воспитатели |
| Апрель | Мастер-класс «Домашняя изостудия: развитие художественных навыков и мелкой моторики ребенка с ЗМР» | воспитатели |
| Май | Диалог между специалистами МАДОУ и родителями  «Итоги работы, перспективы на будущее…» | воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физкультуре |

Содержание индивидуальной программы реализуется в следующих  направлениях:

***Подготовительная к школе группа (6-7 лет):***

• слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

• зрительное восприятие (узнавание цветных изображений);

• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

• мелкая моторика;

• связная речь (умение выразить свою мысль);

• развитие мышления;

•анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;

• социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

**Содержание программы.** Программа условно делится на 3 блока.

**Блок 1.** направлен на развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности.

**Блок 2.** Коррекция и развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.

**Блок 3.** Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность от 15 минут, общее количество занятий – 24 ([**Приложение 1**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/623112/pril1.doc))

Используемые в начале каждого занятия пальчиковые игры и упражнения («Доброе утро!», «Пальчики здороваются», «Наш малыш» и т.д.), способствуют безбоязненному отношению ребенка к педагогу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка. Для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики также используются игры с песком.

Релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение ([**Приложение 2**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/623112/pril2.doc)).

В результате реализации программы у ребенка повышается познавательная активность, интерес к совместной деятельности со взрослым, развивается потребность ребенка в общении посредством речи.

**Предполагаемые результаты:**

1. Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания.  
2. Возможность использовать полученные знания в групповой коррекционно-развивающей работе.  
3. Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

**Литература:**

1. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 154 с.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры.– СПб.: «Детство-пресс», 2004.–64 с.
3. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
6. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
7. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-6 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000. –144 с.
8. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI. 2010. – 249 с.
9. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 72.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад № 50» городского округа Самара

Россия, 443020, Самарская обл., г.Самара, ул.Ленинская 82,

тел.: 332-38-32; факс: 333-71-36; e-mail: [mdoy50.89@mail.ru](mailto:mdoy50.89@mail.ru)

**Календарно-тематический план занятий**

**по адаптированной программе коррекционного сопровождения ребенка – инвалида с ЗМР, ЗПР, ЗРР**

Разработала

старший воспитатель,

Митусова Н.И.

Самара, 2021

**Календарно-тематический план занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дата**  **проведения** | **Содержание** | **Количество**  **часов** | **Методическое**  **обеспечение** |
| **Блок 1**  **Блок 2**  **Блок 3** | 1 неделя октября  2 неделя октября  3 неделя октября  4 неделя октября  1 неделя ноября  2 неделя ноября  3 неделя ноября  4 неделя ноября  1 неделя декабря  2 неделя декабря  3 неделя декабря  4 неделя  декабря  2 неделя января  3 неделя января  4 неделя января  1 неделя февраля  2 неделя февраля  3 неделя февраля  4 неделя февраля  1 неделя марта  2 неделя марта  3 неделя марта  4 неделя марта  1 неделя апреля | Занятие 1.   1. Пальчиковая игра «Здравствуй» 2. Игра «Разложи кружочки по коробочкам» 3. Игры с песком. Упражнение «Отпечатки наших рук». 4. Игры с песком «Рисуем круги» (закрепление понятий о форме «круг», дифференциация величин «большой-маленький»). 5. Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.) 6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».   Занятие 2.  1.Пальчиковая игра «Здравствуй»  2.Игра «Разноцветные полянки»  3.Игры с песком. Упражнение «Отпечатки наших рук», «Змейка».  4.Игры с песком. «Рисуем квадраты» (закрепление понятий о форме «квадрат», дифференциация величин «большой-маленький»).  5.Мягкие пазлы с геометрическими фигурами.  6.Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».  Занятие 3.  1.Пальчиковая игра «Доброе утро!».  2.Сюжетная игра «Наведи порядок».  3.Игры с песком. «Рисуем треугольник» (закрепление понятий о форме «треугольник»).  4.Физкультминутка. «Расскажем и покажем» (вариант 2)  5.Игра «Найди пару» (с картинками).  6.Релаксационное упражнение «Муха».  Занятие 4.  1.Пальчиковая игра «Доброе утро!».  2.Игра «Разложи на «кучки».  3.Игра «Угадай на ощупь»  4.Игры с песком. Упражнения «Отпечатки», «Пешеход».  6.Релаксационное упражнение «Муха».  Занятие 5.  1.Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж».  2.Игра «Найди пару».  3.Игра «Подбери подходящий предмет по форме»  4.Игры с песком. Упражнение «Пианино».  5.Игра «Подбери по цвету»  6.Релаксационное упражнение «Море».  Занятие 6.  1.Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж».  2.Игры с крупой (фасоль, гречка, манка).  3.Игры с песком. Упражнение «Змейка», «Пианино».  4.Игра «Покажи предмет».  5.Игра «Подбери по цвету».  6.Релаксационное упражнение «Море».  Занятие 7.  1.Пальчиковая игра «Пальчики здороваются».  2.Игра «Склеим чайник».  3.Упражнение, направленное на развитие умения создавать обра­зы по словесному описанию (на манке).  4.Игры с песком «Что спрятано в песке».  5.Игра «Дорисуй фигуры».  6.Релаксационное упражнение «Снеговик».  Занятие 8.   1. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются». 2. Упражнение «Зашумленное изображение». 3. Игра «Самый высокий, самый низкий». 4. Игры с песком. «Что спрятано в песке?». 5. Игра «Что какого цвета?» 6. Игра «Разрезные картинки». 7. Релаксационное упражнение «Снеговик».   Занятие 9.   1. Пальчиковая игра «Наш малыш». 2. Знакомство с понятием «Части суток», дифференциация понятий «День-ночь». Работа с сюжетными картинками. 3. Физкультминутка «Расскажем и покажем». 4. Игра «Телесные фигуры» 5. Игра «Попади в цель». 6. Релаксационное упражнение «Волшебный сон».   Занятие 10.   1. Пальчиковая игра «Наш малыш». 2. Знакомство с понятием «Части суток», дифференциация понятий «день-ночь». Игра «Когда это бывает?». 3. Физкультминутка «Расскажем и покажем». 4. Игра «Что лежит в мешочке?» 5. Упражнение «Нарисуй, как падают снежинки» 6. Релаксационное упражнение «Игра с песком».   Занятие 11.   1. Пальчиковая игра «Перед нами елочка». 2. Знакомство с понятиями «Части суток», дифференциация понятий «утро-день-вечер-ночь». Игра «Части суток» 3. Игра «Геометрическое лото». 4. Физкультминутка «Буратино». 5. «Наложенные изображения». 6. Релаксационное упражнение «Игра с муравьем».   Занятие 12.   1. Пальчиковая игра «Перед нами елочка». 2. Закрепление понятий «Части суток», дифференциация понятий «утро-день-вечер-ночь». Игра «Назови (покажи) соседей». 3. Физкультминутка «Буратино». 4. Игра «Построим лесенку». 5. Упражнение «Дорисуй предметы до целого». 6. Релаксационное упражнение «Игра с муравьем».   Занятие 13.   1. Пальчиковая игра «Зайка и барабан». 2. Знакомство с понятиями «Времена года». Работа по схемам, рассматривание сюжетных картин. 3. Игра «Назови самые высокие и самые низкие предметы» 4. Физкультминутка «Два бурых медвежонка» 5. Упражнение «Мое тело» 6. Игра «Найди такой же предмет». 7. Релаксационное упражнение «Черепаха».   Занятие 14.   1. Пальчиковая игра «Зайка и барабан». 2. Знакомство с понятиями «Времена года». Работа по схемам. 3. Игра «Когда деревья надевают этот наряд?» 4. Физкультминутка «Два бурых медвежонка» 5. Игра «Найди отличия». 6. Игра «Покажи правильно» 7. Релаксационное упражнение «Черепаха».   Занятие 15.   1. Пальчиковая игра «Наша прогулка». 2. Беседа о временах года, работа со схемами.   Игра «В какое время года нужны эти предметы?»   1. Упражнение «Кто старше?». 2. Игра «Зеркало». 3. Упражнение «Ориентировка в окружающем пространстве» 4. Игра «Лабиринт» 5. Релаксационное упражнение «Снежинка».   Занятие 16   1. Пальчиковая игра «Наша прогулка». 2. Закрепление понятия о временах года.   Игра «Определи время года»   1. Игра «Что изменилось?» (вариант 2). 2. Игра «Зеркало» 3. Игра «Найди пару» 4. Игра «Заборчик» 5. Релаксационное упражнение «Снежинка».   Занятие 17.   1. Пальчиковая игра «Идем в гости». 2. Игра «Найди пару» (вариант 2). 3. Игра «Собери бусы в гирлянды». 4. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». 5. Игры с песком «Отгадай загадку и найди отгадку» 6. Игра «Залатай коврик». 7. Релаксационное упражнение «Жираф».   Занятие 18.   1. Пальчиковая игра «Идем в гости». 2. Игра «Какая рука». 3. Игра «Колумбово яйцо». 4. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» 5. Игра «Магазин» 6. Игра «Кто чей ребенок». 7. Релаксационное упражнение «Жираф».   Занятие 19.   1. Пальчиковая игра «Алые цветочки». 2. Игра «Капризный фотограф». 3. Упражнение «Закономерность» 4. Физкультминутка «Вышли мышки» 5. Игра «Залатай коврик». 6. Игра «Магазин». 7. Релаксационное упражнение «Ковер-самолет».   Занятие 20.   1. Пальчиковая игра «Алые цветочки». 2. Игра «Запомни и найди». 3. Игра «Четвертый лишний» (с геометрическими фигурами) 4. Физкультминутка «Вышли мышки». 5. Игра «Кто кем станет, кто кем был?» 6. Игра «Сложи геометрическую фигуру из частей». 7. Релаксационное упражнение «Ковер-самолет».   Занятие 21.   1. Пальчиковая игра «Шел один я…». 2. Игра «Вспомни пару». 3. Игра «Четвертый лишний». 4. Физкультминутка «Хомка-хомка-хомячок». 5. Игра «Найди отличия» 6. Игра «Лабиринт». 7. Игра «Угадай животное». 8. Релаксационное упражнение «Росток».   Занятие 22.   1. Пальчиковая игра «Шел один я…». 2. Игра «Загадочные рисунки». 3. Игра «Классификация по обобщающему слову». 4. Физкультминутка «Хомка-хомка-хомячок». 5. Упражнение «Закономерность» 6. Игра «Что перепутал художник?». 7. Игра «Последовательные картинки». 8. Релаксационное упражнение «Росток».   Занятие 23.   1. Пальчиковая игра «Ветер». 2. Игра «Вспомни пару». 3. Игра «Полянки». 4. Физкультминутка «Самолет». 5. Упражнение «Расставь точки» 6. Игра «Последовательные картинки». 7. Релаксационное упражнение «Ласковый мелок».   Занятие 24.   1. Пальчиковая игра «Ветер». 2. Игра «Муха». 3. Игра «Полянки». 4. Физкультминутка «Самолет». 5. Игра «третий лишний» 6. Игра «Последовательные картинки». 7. Релаксационное упражнение «Ласковый мелок».   Диагностическое занятие | **8 часов**  **8 часов**  **8 часов** | Кружки (по 2-3 на коробочку) и коробочки 4 основных цветов (синий, красный, желтый, зеленый), карточка с изображением воздушных шаров 4 основных цветов, картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, песочница.  4 прямоугольника красного, синего, зеленого и желтого цвета, цветочки (2-3 на каждую «полянку») основных цветов, песочница, мягкие пазлы с геометрическими фигурами.  Предметы (кружки, ложки, тарелки, стулья) разных размеров, три обруча разного размера,  15 карточек с изображением знакомых предметы разной формы, плоскостные геометрические фигуры, вырезанные из дерева, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) разрезаны на 3, 4 части каждая.  Рисунок с изображением носков (варежек, перчаток),  Карточки с изображением знакомых предметов: пи­рамидка, огурец, книга, дыня, арбуз, пуговица, яйцо, вишня, пенал, линейка-угольник, тарелка, колесо., трафареты в виде геометрических фигур, рисунок с изображением неокрашенных овощей.  Поднос, крупы: фасоль, гречка, манка, мешочек из ткани, парные предметы: пуговицы большая и маленькая, линейки узкая и широкая, и т. д., рисунок с изображениями неокрашенных фруктов.  Картинка с изображением целого чайника, картинки с разными вариантами разбитого чайника, поднос, крупа манка, картинки (круг, овал, квадрат, прямоугольник) с частичным изображением предметов, карандаши, игрушки от «киндер-сюрприза».  Карточка с изображением перечеркнутых линиями различной конфигурации, заштрихованных контуров 3 геометрических фигур, набор брусков разной высоты, игрушки от киндер-сюрприза, картинки, разрезанные на 4 части.  Серия сюжетных картин с изображением частей суток, мишень, мячик.  Сюжетные картинки с изображением частей суток, тканевый мешок, игрушки, рисунок с изображением снежинок.  Карточки к игре «Части суток», сюжетные картинки с изображением частей суток, карточки с геометрическими фигурами (треугольники, круги, квадраты) двух размеров (большие и маленькие), четырех цветов (красные, синие, желтые, зеленые), карточка с нарисованными друг на друге контурами 3-5 разных предметов.  Карточки к игре «Части суток», сюжетные картинки с изображением частей суток, набор брусков разной высоты, карточка с недорисованными изображениями, карандаши.  Сюжетные картинки с изображением времен года, рисунок с изображением предметов разной величины, карточки к игре «Найди такой же предмет».  Сюжетные картинки с изображением времен года, с изображением дерева в разные времена года, схема «Времена года».  Сюжетные картинки с изображением времен года, схема «Времена года», рисунок с изображением предметов (зонт, солнечные очки, лыжи, коньки, бумажный кораблик и т.д.), рисунок с изображением людей разных возрастов, карточки к упражнению «Лабиринт».  Сюжетные картинки с изображением времен года, карточки для игр «Что изменилось?» и «Найди пару», счетные палочки двух контрастных цветов.  Разноцветные кружочки небольшого размера - «бусы», песочница, игрушки (дикие животные) небольшого размера, загадки про диких животных, карточки к игре «Найди пару», изображение «коврика» и различных кусочков к ним.  Чертеж и разрезанное на части «Колумбово яйцо», картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей, 5-7 игрушек.  Мягкие игрушки, изображение «коврика» и различных кусочков к ним, карточка к упражнению «Закономерность», муляжи овощей и фруктов.  Таблицы с изображением предметов, геометрических фигур, серия картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая – «лишняя», картинки к игре «Кто кем станет, кто кем был», геометрические фигуры, разрезанные на 4 части.  Бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения, серия картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая – лишняя, рисунок (2 предмета, которые имеют 5 отличий), картинки-лабиринты различные варианты, картинки с изображением животных.  Рисунок с трудноразличимыми предметами, картинки с изображением предметов мебели, посуды, карточки к игре «Закономерность», карточки с изображением предметов с несвойственными «ошибками», серия из 3 последовательно изображенных сюжетных картинок.  Бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения, рисунок «Полянки» и зашифрованное письмо-схема, бланки к упражнению «Расставь точки», карандаш, серия из 3 последовательно изображенных сюжетных картинок.  Бланк к игре «Муха», рисунок «Полянки» и зашифрованное письмо-схема, серия картинок, среди которых каждые две картинки можно объединить в группу по общему признаку, а третья – лишняя, серия из 2- 3 последовательно изображенных сюжетных картинок. |

Приложение 2

**Игры на развитие восприятия цвета.**

**Игра «Бусы»**

Предложите ребенку поочередно выкладывать бусинки в определенной последовательности (красный, желтый, красный и т.д., синий, зеленый, синий и т.д.) по названию взрослого, далее ребенок выкладывает рисунок и самостоятельно называет цвета бусинок.

**Игра «Что какого цвета?»**

Ребенку предлагают выбрать карандаши соответствующего цвета и закрасить ими предлагаемые картинки (морковку закрасить оранжевым карандашом, огурец – зеленым и т.д.).

**Игра «Подбери по цвету»**

Цель: уточнение представлений о постоянных цветах предметов.

Оборудование: цветные карточки и картинки с изображением контуров предметов.

Содержание: ребенку предлагается подложить под контурные изображения предметов карточки подходящего цвета. Например, под изображение огурца – зеленую, сливы – синюю, лимона – желтую и т.д.

**Игры на развитие восприятия величины.**

**Сюжетная игра «Наведи порядок»**

Психолог демонстрирует картинки с изображением трех медведей и предлагает ребенку расставить их по росту. Далее психолог показывает конверт, достает письмо:

-Это письмо от медведей. Они пишут, что пока были в лесу, кто-то побывал и устроил беспорядок. Медведи не могут теперь разобраться, где чья кружка, ложка, тарелка, стул… и просят им помочь. Кто же приходил к медведям в дом? Поможем на вести медведям порядок? Давай поступим так: у меня есть три обруча: большой, поменьше и самый маленький. В большой обруч мы поместим все вещи Михаила Потаповича. А в тот обруч, что поменьше, чьи вещи мы поместим? Как думаешь, куда нужно поместить Мишуткины вещи? А теперь давай наводить порядок.

**Игра «Самый высокий, самый низкий»**

Цель: составление сериационных рядов по высоте.

Оборудование: набор брусков разной высоты.

Содержание: ребенку предлагается разложить бруски по высоте, начиная от самого высокого и заканчивая самым низким.

**Игра «Построим лесенку»**

Цель: составление сериационных рядов по высоте.

Оборудование: набор из 8 полосок (полоски отличаются друг от друга на 2 см.) двух цветов (4 красные, 4 – синие).

Содержание: ребенку предлагается «построить лесенку»: разложить полоски красного цвета слева направо по убыванию: в начале – самая длинная полоска, в конце – самая короткая. Затем построить лесенку из синих полосок и разложить их слева направо по возрастанию: в начале – самая короткая, в конце – самая длинная.

**Задание на развитие восприятия формы.**

**Игра «Разложи на «кучки».**

На 15 карточках изображены знакомые предметы большого и маленького размера (большая кукла и ма­ленькая кукла, большой грузовик и маленькая легко­вая машинка и т. д. Другой вариант – предметы разной формы).

Вариантом задания может быть игра «Одень клоу­нов»: ребенку дают большого клоуна и маленького кло­уна и одежду к ним.

**Игра «Подбери подходящий по форме предмет».**

На карточках расположены знакомые предметы: пи­рамидка, огурец, книга, дыня, арбуз, пуговица, яйцо, вишня, пенал, линейка-угольник, тарелка, колесо.

Выложите перед ребенком трафареты фигур и пред­ложите к каждой подобрать похожую картинку.

**Игра «Геометрические фигуры»**

На рисунке изображены геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Ребенок выполняет по просьбе взрослого задания:

1. Покажи все круги, квадраты и т.д.;
2. Я тебе покажу фигуру, а ты должен назвать ее;
3. Обведи указательным пальцем контуры фигур, называя их;
4. Покажи большой круг, маленький круг.

**Игра «Сложи геометрические фигуры из частей»**

Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) разрезаны на 4 части каждая.

Ребенку поочередно предъявляются карточки с частями геометрических фигур, просите сложить целую фигуру и назвать ее.

**Игра «Геометрическое лото»**

Для проведения игры следует предварительно подготовить карточки с геометрическими фигурами (треугольники, круги, квадраты) двух размеров (большие и маленькие), четырех цветов (красные, синие, желтые, зеленые). Предложите ребенку следующие задания:

Задание 1. Покажи круги, треугольники, квадраты.

Задание 2. Покажи маленькие круги, маленькие треугольники, маленькие квадраты.

Задание 3. Выбери большие круги, большие треугольники, большие квадраты.

Задание 4. Выбери синие треугольники, зеленые треугольники, желтые треугольники, красные треугольники.

Задание 5. Покажи красные квадраты, синие квадраты, желтые квадраты, зеленые квадраты.

Задание 6. Отложи зеленые большие квадраты, маленькие синие круги, большие красные треугольники, маленькие зеленые квадраты.

**Задания на развитие целостности восприятия.**

Игра «Разрезные картинки»

Ребенку предлагаются картинки, разрезанные на 2, 3 или 4 части. Ребенку предлагают соединить эти части вместе, угадать, что это за предмет.

Игра «Склеим чайник»

Предложите ребенку «склеить» разбитый чайник из осколков.

Покажите картинку с целым чайником – образец: «Вот такой чайник должен получиться у тебя». (Этот образец остается перед глазами ребенка.) Далее последовательно предлагаете ребенку картинки с разными вариантами разбитого чайника.

**Упражнение «Дорисуй фигуры»**

Ребенку показывают рисунки, на которых линиями изображены различные геометрические фигуры, т. е. они не дорисованы. Ребенка просят дорисовать их.

**Задания на развитие тактильных ощущений**

**Игра «Угадай на ощупь»**

Подготовьте плоскостные геометрические фигуры, вырезанные из дерева, пластмассы, картона. Предложите ребенку поиграть в такую игру: «Давай с тобой вместе ощупаем эту фигуру. Вот так проводим пальцем по краю квадратика. Вот это уголок, он острый, поворачивай, сейчас ведем палец вниз, опять уголок.

Спрашивайте каждый раз ребенка, какая эта фигура. Когда он потренируется на каждой фигуре (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), предложите уме сделать то же самое, но с закрытыми глазами.

После этого предложите ребенку с закрытыми глазами отыскать все кружочки, все квадратики и т.д. (отбор фигур производится из множества фигур разной формы).

**Игра «Что лежит в мешочке?»**

Сложите в мешочек разные игрушки и предметы небольшого размера (пуговицы, шарики, шишки, куколки, зверюшки, желуди и т.д.).

Предложите ребенку поиграть: «Смотри, что я достала из мешочка. А теперь ты достань что-нибудь». Когда ребенок достанет взрослый просит его назвать все предметы, в случае затруднения называет их сам.

**Игры и упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности.**

**Игра «Телесные фигуры»**

На ладони или на спине ребенка взрослый рисует геометрические фигуры, и называет их, а затем показывает соответствующую картинку.

**Упражнение «Отпечатки наших рук»**

На ровной поверхности чуть влажного песка ребенок и взрослый по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. При этом важно немного задержать руку, слегка вдавив ее в песок, и прислушиваясь к своим ощущениям. Взрослый начинает игру, рассказывая ребенку о своих ощущениях: «Мне приятно. Я чувствую прохладу (или тепло) песка. Когда я двигаю руками, по моим ладоням скользят маленькие песчинки. Чувствуешь?».

Далее, взрослый переворачивает свои руки ладонями вверх со словами: «Я перевернула руки, и мои ощущения изменились. Теперь я по-другому чувствую шероховатость песка, по-моему, он стал чуть холоднее. Чувствуешь? Мне не очень удобно держать так руки. А тебе?». Далее упражнение повторяется.

**Упражнение «Змейка»**

Поскользить ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как змейка, машинка, санки и др.).

Выполнить те же движения, поставив ладонь ребром.

«Пройтись» ладошками по проложенным трассам, оставляя на них свои следы.

**Упражнение «Отпечатки»**

Создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук всевозможные причудливые узоры на поверхности песка и попытаться найти сходство полученных узоров с какими-либо объектами окружающего мира (ромашкой, солнышком, капелькой дождя, травинкой, деревом, ежиком и пр.).

**Упражнение «Пешеход»**

«Пройтись» по поверхности песка поочередно каждым пальцем правой и левой рук, после – двумя пальчиками одновременно (сначала только указательными, потом – средними и т.д.).

**Упражнение «Пианино»**

«Поиграть» пальцами по поверхности песка, как на клавиатуре пианино (компьютера). При этом двигать не только пальцами, но и кистями рук, совершая мягкие движения вверх-вниз. Для сравнения ощущений можно предложить ребенку проделать то же упражнение на поверхности стола.

**Упражнение «Загадочные следы»**

Сгруппировать пальцы по два, по три, по четыре, по пять, оставлять на песке загадочные следы.

**Упражнение «Что спрятано в песке?»**

Взрослый и ребенок вместе погружают в сухой песок кисти рук и начинают шевелить ими, наблюдая за тем, как изменяется рельеф песчаной поверхности.

Следует освободить руки от песка, не совершая резких движений, а только шевеля пальцами и сдувая песчинки. Усложняя задачу, упражнение можно проделать с влажным песком.

Далее взрослый закапывает в песок игрушку (важно, чтобы ребенок не знал, какую именно). В процессе раскопок ребенок пытается догадаться по открывающимся частям предмета, что же именно закопано. Закапывать можно не один, а несколько предметов и игрушек и наощупь узнавать, что или кто спрятано.

**Игра «Отгадай загадку и найди отгадку»**

Ребенку предлагают отгадать загадку. Разгадка закопана в песок. Ребенок проверяет себя, откапывая ее.

**Задания на коррекцию и развитие внимания**

**Игра «Что изменилось?»**

Ребенок должен внимательно посмотреть на предметы находящиеся на столе и запомнить их расположение. Затем когда воспитатель поменял предметы местами. ребенок должен поставить предметы на прежнее место.

**Игра «Найди такой же предмет»**

Покажите ребенку рисунки. На них сверху нарисован образец и 6 его копий. Из этих 6 рисунков только одна является точной копией образца. Его-то ребенок и должен отыскать. Остальные пять имеют малозаметные отличия

**Игра «Лабиринт»**

Цель: развитие умения перемещать объекты по заданному направлению.

Оборудование: схема лабиринта (различные варианты).

Содержание: воспитатель показывает ребенку лабиринт и просит его «провести» по нему небольшой предмет. При затруднениях воспитатель ему помогает.

**Задание «Найди предмет»**

Среди 8 предметов должен найти два одинаковых предмета.

**Упражнение на развитие зрительной памяти, внимания.**

Разложите на столе перед ребенком палочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру (домик, квадрат, треугольник и т.д.). Попросите ребенка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2-5 секунд, затем закройте ее и попросите воспроизвести ее по памяти, сложить так же.

**Игры на развитие памяти**

**Игра «Магазин»**

Вы можете послать ребенка в «магазин» и попросить запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с 1-2 предметов, постепенно увеличивая их по количеству до 5-7. в этой игре полезно менять роли: и взрослый, и ребенок по очереди могут быть и сыном (или дочкой), и мамой (или папой), и продавцом, который сначала выслушивает заказ покупателя, а потом идет подбирать товар. Магазины могут быть разными: «Булочная», «Молоко», Игрушки» и т.д.

**Игра «Запомни и найди»**

Для игры необходимы таблицы с изображением предметов, геометрических фигур. Покажите ребенку на 5-10 с. карточку с изображением предметов и предложите запомнить их, чтобы затем отыскать среди других в нижней части таблицы. То же – с геометрическими фигурами.

**Игра «Вспомни пару»**

Требуются бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения.

Объясните ребенку, как ему предстоит вспомнить фигуры. Он смотрит на 1-й бланк и старается запомнить предложенные пары изображений (фигуру и знак). Затем бланк убирается и ему предлагается 2-й бланк - для воспроизведения, на которых он должен нарисовать в пустых клетках напротив каждой фигуры соответствующую ей пару.

**Задания на развитие временных представлений.**

**Игра «Когда деревья надевают этот наряд?»**

Цель: формирование знаний о сезонных изменениях в природе.

Оборудование: картинки с изображением деревьев в разное время года.

Содержание: воспитатель показывает одну из картинок, читает отрывок из стихотворения, описывающего соответствующего время года, и спрашивает детей, когда, в какое время года это происходит в природе.

**Игра «В какое время года нужны эти предметы?»**

Цель: закрепление понятия о временах года и сезонных изменениях в природе.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением времен года; предметные картинки (например, зонт скакалка, панама, мяч, лыжи, санки, резиновые сапоги, меховая шапка, велосипед и т.д.)

Содержание: психолог показывает ребенку изображения времен года и предметов и предлагает определить, в какое время года используются эти предметы и объяснить почему, а также по каким признакам он определил время года.

**Упражнение «Кто старше?».**

Цель: определение возраста человека.

Оборудование: картинки с изображением людей разного возраста (младенец в коляске, дошкольник, ученик, юноша, взрослый мужчина, пожилой человек и др.)

Содержание: воспитатель просит ребенка выложить ряд картинок по принципу возрастания или убывания возраста изображенных на них людей.

**Задания на развитии пространственных представлений**

**Упражнение «Ориентировка в окружающем пространстве»**

Воспитатель:

- У человека есть две руки, и для того, чтобы их не перепутать, каждой из них дали свое название – правая и левая. Руки всего лишь две, но они умеют делать многое. А что умеют делать твои руки?

-Покажи, какой рукой ты рисуешь, пишешь, ешь.

- В какой рук ты держишь ручку, карандаш, ложку.

- Как называется эта рука? (следует показ).

-Надень на правую (левую) руку браслет.

- Подбрось мяч правой рукой.

- Переложи кубик левой рукой. И т.д.

**Игра «Найди пару»**

Цель: различение правой и левой сторон тела.

Оборудование: несколько пар варежек, перчаток, сапожек, туфелек ит.п.

Содержание: ребенку предлагается найти пары предметов для правой и левой рук (ног).

**Игра «Капризный фотограф»**

Воспитатель-фотограф, желая сделать снимок зверей, ищет кадр. Его помощнику (ребенку) надо рассадить: корову – справа от зайца, мышку – слева от мишки и т.д. Фотограф все время недоволен и просит помощника каждый раз по-новому пересаживать зверей. Затем взрослый и ребенок меняются ролями.

**Игры на развитие образного мышления, формирование мыслительных операций**

**Задание «Залатай коврик»**

Из четырех вариантов подбери подходящую заплатку к каждому коврику.

**Игра «Собери бусы в гирлянды»**

Предложите соединить бусы в гирлянды, обращая внимание на чередование по цвету бус, после того, как взрослый прочитает стихотворение:

Шел по лесу Дед Мороз мимо кленов и берез,

Мимо просек, мимо пней, шел по лесу восемь дней,

Он по бору проходил – елки в бусы нарядил.

В эту ночь под Новый год он ребятам их снесет.

**Игра «Третий лишний»**

Требуется серия картинок, среди которых каждые две картинки можно объединить в группу по общему признаку, а третья – лишняя. Разложите перед ребенком первые три картинки и предложите одну лишнюю убрать.

**Игра «Колумбово яйцо»**

Инструкция: «Давай попробуем восстановить разбитое яичко. У тебя есть осколки от «волшебного яйца» и чертеж, по которому можно правильно и точно сложить яйцо».

**Игра «Закономерность»**

Ребенку необходимо найти закономерность в изображении предметов и показать те предметы, которыми нужно закончить каждый ряд.

**Игра «Угадай животное»**

Воспитатель просит ребенка: «Покажи животное которое в лесу самое хитрое; самое трусливое, какое животное колючее; и т.д.». При затруднениях у ребенка показать животное, можно воспользоваться картинками.

**Игра «Полянки»**

Ребенку предлагается рисунок «Полянки» и зашифрованное письмо-схема, помогающее найти нужный домик. Используя схему, он должен найти домик, а затем объяснить, как схема помогла найти ему путь.

**Релаксационные упражнения**

**Этюд «Из семени в цветок»**

Взрослый «садовник» предлагает ребенку превратиться в маленькое сморщенное семечко *(сжаться в комочек на полу, убрать голову и закрыть ее руками).* Садовник очень бережно относится к семенам, поливает их *(гладит по голове и телу*), ухаживает. С теплым весенним солнышком семечко начинает медленно расти *(поднимаются).* У него раскрываются листочки *(руки свешиваются с головы и тянутся кверху),* растет стебелек *(вытягивается тело),* появляются веточки с бутонами (руки в стороны, пальцы сжаты). Наступает радостный момент, и бутоны лопаются *(резко разжимаются кулачки),* росток превращается в прекрасный сильный цветок.

**Дыхательное упражнение «Певец»**

Глубокий вдох. Руки при этом медленно поднимаются через стороны вверх. Задержка дыхания на вдохе.

Выдох с открытым сильным звуком А-А-А. руки медленно опускаем.

Вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны. Задержка дыхания.

Медленный глубокий вдох. Руки при этом поднять до уровня груди. Задержка дыхания.

Медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки при этом опускаются вниз, голова на грудь.

**Упражнение «Муха»**

Представьте, что ты лежишь на пляже, солнышко вас согревает, шевелиться не хочется. Вдруг муха прилетела и на лобик села. Чтобы прогнать муху, пошевели бровями. Муха кружится возле глаз – поморгай ими, перелетает со щеки на щеку – надувай по очереди каждую щеку, уселась на подбородок – подвигай челюстью.

**Упражнение «Снеговик»**

Представь себе, что мы оказались зимой на улице, снег на нас падал и падал, и вскоре мы превратились в снеговиков. *(Дети разводят напряженные руки в стороны, надувают щеки, делают грустное лицо и неподвижно стоят на месте.)* так простоял наш снеговик всю зиму, но вот пришла весна, пригрело солнышко, и снег начал таять. *(Дети постепенно расслабляются, опускают руки, «обмякают, подставляют лицо солнцу» и приседают на корточки).*

**Упражнение «Солнечный лучик»**

Мы играли, играли и немного устали. Присели отдохнуть и задремали. Но вот солнечный лучик:

коснулся глаз – откройте глаза;

коснулся лба – пошевелите бровями;

коснулся носа – наморщите нос;

коснулся губ – пошевелите губами;

коснулся подбородка – подвигайте челюстью;

коснулся плеч – поднимите и опустите плечи;

коснулся рук – потрясите руками;

коснулся ног – лягте на спину и подрыгайте ногами.

Солнечный лучик поиграл с вами и скрылся.

**Упражнение «Снежинка»**

Представь себе, что с неба падают снежинки, а ты ловишь их ртом. А теперь снежинка:

легла на правую щеку – надуй ее;

легла на левую щеку – надуй ее;

легла на носик – наморщи нос;

легла на лоб – пошевелите бровями;

легла на веки – поморгай глазами и открой их.

Снегопад закончился.

**Упражнение «Черепашка»**

Представь, что мы превратились в маленьких черепашек. Наступила ночь. Черепашки спрятались под панцирями – втянули и опустили головки, прижали лапки к телу, закрыли глаза. Сладко спят черепашки. Но вот на смену ночи пришло утро. Солнечные лучи заглянули к черепашкам и стали их будить. Черепашки медленно просыпаются. Вот они осторожно пошевелили пальцами на лопатках, открыли глазки, медленно-медленно приподняли головки, вытянули шеи и с любопытством осмотрелись вокруг. Пора вставать – они распрямили лапки, привстали, потянулись к солнышку, подняли лапки вверх. Эх, до чего же ласковое, теплое солнышко сегодня! С добрым утром, черепашки!

**Физкультминутки**

**«Расскажем и покажем»** (*вариант 1)*

Один, два, три, четыре, пять! *Поочередно загибают пальцы правой руки.*

Можем все мы показать! *Ритмично хлопает в ладоши.*

Это локти – их коснемся. *Обхватывают ладонями оба локтя.*

Вправо, влево мы качнемся. *Выполняют наклоны вправо и влево.*

Это плечи – их коснемся. *Кладут кисти рук на плечи.*

Вправо, влево мы качнемся. *Выполняют наклоны вправо и влево.*

Если мы вперед качнемся,

То коленей мы коснемся. *Выполняют наклоны вперед, касаются коленей.*

Один, два, три, четыре, пять! *Поочередно загибают пальцы левой руки.*

Можем все мы показать! *Ритмично хлопают в ладоши.*

**«Расскажем и покажем»** *(вариант 2)*

Вместе весело шагаем

И колени подгибаем.

Пальцы мы в кулак сожмем

И за спину уберем.

Руки в стороны, вперед,

И направо поворот.

Руки в стороны и вниз,

И налево повернись.

**«Сидели два медведя…»**

Сидели два медведя

На тоненьком суку: *(Приседают )*

Один читал газету, *(Вытягивают руки вперед, сжимают кулачки, слегка поворачивают голову вправо и влево).*

Другой месил муку.

*(Прижимают кулачки друг к другу, делают вращательные движения)*

Раз ку-ку, два ку-ку,

Оба шлепнулись в муку. *(Падают на ковер)*

**«Ветер дует нам в лицо».**

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше.

*(Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.)*

**«Хомка-хомка-хомячок».**

Хомка-хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встает,

Щеки моет, шейку трет.

Подметает хомка хату

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать. *(Дети имитируют все движения хомячка*.)

**"Вышли мышки..."**

Вышли мышки как-то раз *(Ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне.)*

Поглядеть, который час. *(Повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед* глазами.)

Раз, два, три, четыре *(Хлопки над головой в ладоши.)*

Мышки дернули за гири. *(Руки вверх и приседание с опусканием рук "дернули за гири".)*

Вдруг раздался страшный звон, *(Хлопки перед собой.)*

Убежали мышки вон. *(Бег на месте или к своему месту.)*

**«Самолет».**

Руки в стороны — в полёт

Отправляем самолёт,

Правое крыло вперёд,

Левое крыло вперёд.

Раз, два, три, четыре —

Полетел наш самолёт. (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо; поворот влево.)

**Пальчиковые игры**

**«Коза рогатая»**

Идет коза рогатая

За малыми ребятами.

-Кто кашу не ест.

Молоко не пьет,

Забодаю, забодаю!...

*Пальцы рук поджать, только указательный и мизинец держать выпрямленными. Это – «коза». Со словами «Забодаю, забодаю!...» «козу» напускать на ребенка.*

**«Зайка»**

Ушки длинные у зайки,

Из кустов они торчат,

Он и прыгает и скачет,

Веселит своих зайчат.

*Пальчики согнуты в кулачок. Указательный и средний пальцы выставлены вверх. Ими необходимо шевелить в стороны и вперед.*

**«Зайка и барабан»**

Зайка взял свой барабан

И ударил трам - трам – трам.

И ударил трам - трам – трам.

*Пальчики согнуты в кулачок. Указательный и средний пальцы подняты вверх и прижаты друг к другу. Безымянным и мизинцем поочередно стучать по большому пальцу.*

**«Моя семья»**

Вот дедушка,

Вот бабушка,

Вот папочка,

Вот мамочка,

Вот деточка моя,

А вот и вся моя семья.

*Поочередно пригибать к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватить весь кулачок.*

**«Наш малыш»**

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – наш малыш.

*Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.*

**«Пальчики»**

Раз – два – три – четыре – пять –

Вышли пальчики гулять.

Раз – два – три – четыре – пять –

В домик спрятались опять.

*Поочередно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибать их в том же порядке.*

**«Пальчики здороваются»**

Я здороваюсь везде –

Дома и на улице.

Даже «здравствуй!» говорю

Я соседской курице.

*Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальца и мизинца. Проделать то же самое левой рукой.*

**«Повстречал ежонка еж»**

Повстречал ежонка еж:

«Здравствуй, братец! Как живешь?»

*Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук поочередно касаться кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев.*

*«Здравствуй!»*

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую!

*Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.*

**«Зайчик и кольцо»**

Прыгнул заинька с крылечка

И в траве нашел колечко

А колечко непростое –

Блестит словно золотое.

*Упражнение основано на переходе из одной позиции в другую: а) пальцы – в кулак, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны; б) большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные пальцы развести в стороны.*

**«Комарик»**

Не кусай, комарик злой!

Я уже бегу домой.

*Сжать кулачок. Указательный палец выдвинуть вперед (это «хоботок», которым «комарик» пытается «укусить» ребенка). Мизинец и большой палец, расслабив, опустить вниз (это «лапки»).*

**«Доброе утро!»**

Доброе утро, ручки! *(потереть ребенку ручки)*

Вы проснулись?

Доброе утро, ножки! *(потереть ножки)*

Вы проснулись?

Доброе утро, щечки! *(погладить щечки)*

Доброе утро, ушки! *(прикоснуться к ушкам)*

Доброе утро, животик! *(погладить животик)*

Доброе утро, спинка! *(погладить спинку)*

Доброе утро, плечики! *(погладить плечи)*

Доброе утро, пальчики! *(размять каждый пальчик)*

Пальчики проснулись

И потянулись, потянулись!

**«Перед нами елочка»**

Перед нами елочка - *(сцепить пальцы в замок, но не сгибать)*

Шишки, иголочки, *(пальцы сжать в кулачки, кроме указательных)*

Шарики, фонарики, *(покрутить кистями)*

Зайчики и свечки,  *(выставить указательный и средний пальчики, затем*

*ладошки тесно прижать друг к другу)*

Звезды, человечки. *(ладошки сложены вместе, пальчики растопырены; два пальчика поставить на стол)*

**Пальчиковая игра «Наша прогулка»**

Раз, два, три, четыре, пять, *(ребенок загибает пальчики по одному, начиная с мизинца)*

Мы во двор вышли гулять. *(ребенок «идет» по столу указательным и средним пальчикам, остальные пальчики поджаты)*

Бабу снежную лепили, *(ребенок изображает лепку снежного комочка двумя руками)*

Птичек крошками кормили, *(ребенок «крошит хлебушек» всеми пальчиками*)

С горки мы катались,  *(ребенок водит указательным пальцем правой руки по ладони левой)*

А еще в снегу валялись. *(ребенок кладет ладошки на стол или* *колени то одной, то другой стороной)*

Все в снегу домой пришли,

Съели суп и спать легли.

«Идем в гости».

К Саше гости прибежали, *(пальчики ребенка «бегут» по столу)*

Все друг дружке руки жали. *(ребенок делает несколько рукопожатий)*

Здравствуй, Жора!  *(большие и указательные пальцы соединяются между собой подушечками, образуя колечки)*

Здравствуй, Жанна! *(ребенок соединяет подушечки больших и средних пальцев)*

Рад, Сережа! *(ребенок соединяет в приветствии* *подушечки больших и безымянных пальчиков)*

Рад, Снежанна! *(ребенок соединяет в приветствии подушечки больших пальчиков и мизинцев)*

Не хотите ль пирожок?  *(ребенок соединяет ладошки в виде пирожка)*

Может, коржик? *(ребенок показывает раскрытые ладони)*

Иль рожок? *(ребенок сжимает ладошки в кулачки)*

Вот драже вам на дорожку,  *(ребенок раскрывает ладошки, а взрослый стучит по ним, изображая сыплющееся драже)*

Все берите понемножку!  *(ребенок пощипывает свою ладошку, как бы собирая драже)*

С ручек все стряхнули крошки *(ребенок энергично трясет кистями рук)*

И захлопали в ладошки. *(ребенок хлопает в ладоши).*

«Алые цветочки»

Наши алые цветочки *(ребенок соединяет ладони в форме тюльпана)*

Распускают лепесточки. *(ребенок медленно раскрывает пальцы)*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышит. *(ребенок плавно раскачивает кистями рук из стороны в сторону)*

Наши алые цветочки

Закрывают лепесточки, *(ребенок медленно раскрывает ладошки,* *имитируя форму цветка*)

Тихо засыпают.

Головой качают.  *(ребенок произвольно покачивает «головкой цветка»).*

**«Шел один я…».**

Шел один я по дорожке, *(ребенок показывает один пальчик)*

Шли со мной мои две ножки. *(ребенок показывает два пальчика)*

Вдруг на встречу три мышонка, *(ребенок показывает три пальчика)*

Ой, мы видели котенка! *(ребенок прикладывает ладошки к щекам и качает головой)*

У него четыре лапки, *(ребенок показывает четыре пальчика)*

На лапках острые царапки.  *(ребенок «царапает» поверхность стола)*

Один, два, три, четыре, пять, *(на каждый счет ребенок показывает*

*соответствующее число пальчиков)*

Нужно быстро убегать.  *(ребенок двумя пальчиками «убегает» по поверхности стола).*

**«Ветер»**

Ветер дует, задувает, *(локти стоят на столе, кисти соединены у* *основания, ладони смотрят в разные стороны)*

Пальмы в стороны качает, *(качать руками из стороны в сторону)*

А под пальмой краб сидит *(ладони лежат на столе, пальчики согнуты*)

И клешнями шевелит. *(пошевелить пальчиками)*

Чайка над водой летает *(кисти перекрещены; помахать ими)*

И за рыбками ныряет. *(ладони сложены лодочкой и прижаты* *друг к* *другу,*

*выполнять ими ныряющие движения)*

Под водой на глубине *(кисти прижаты у основания, ладошки смотрят*  *друг на друга* *пальчики согнуты)*

Крокодил лежит на дне. *(открывает и закрывает «пасть крокодила»).*

**«Две сороконожки»**

Две сороконожки

бежали по дорожке. *(перебирать пальчиками обеих рук, изображая бег)*

Бежали, бежали

друг друга повстречали, *(положить кисти рук на плечи крест-накрест)*

Так друг друга обнимали *(то же самое, только поменять ручки)*

Так друг друга обнимали… (*пальчики сцепить в замок)*

Еле-еле их разняли. *(разомкнуть пальчики).*