

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 50» городского округа Самара  
Россия, 443020, Самарская обл., г. Самара, ул. Ленинская 82,  
тел.: 332-38-32; факс: 333-71-36; e-mail: mdoy50.89@mail.ru

## ПАСПОРТ

### по обеспечению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

САМАРА, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ:

### *Общие сведения.*

#### *Схемы организации дорожного движения.*

2.1. План-схема района расположения ДООУ, пути движения транспортных средств и детей (дошкольников)

2.2. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и комендуемые пути передвижения детей по территории дошкольного образовательного учреждения.

#### *1. Нормативные документы по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма*

3.1. Инструкция по охране труда при проведении мероприятий, связанных с движением по дорогам, необходимостью перехода проезжей части.

#### *2. Система работы педагогического коллектива по профилактике дорожно-транспортного травматизма.*

4.1. Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса.

4.2. Организация образовательной деятельности, направленной на обучение дошкольников безопасному поведению на улице.

4.3. Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения.

4.4. Формы и методы обучения дошкольников ПДД.

4.4.1. Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах.

4.4.2. Методика подготовки занятий в игровой форме.

4.5. Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

4.6. Система мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДООУ.

4.6.1. План организационно-педагогической работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в ДООУ.

4.6.2. График проведения воспитательной работы с воспитанниками ДООУ.

#### *3. Методическая база ДООУ по обучению ПДД*

#### *1. Приложения*

6.1. Консультации и памятки для родителей воспитанников.

6.1.1. Правила дорожного движения для дошкольников

6.1.2. Памятка родителям (законным представителям) воспитанников, при оставлении безопасного маршрута дошкольника

6.1.3. Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице»

6.1.4. Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

6.1.5. Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»

6.1.6. Памятка «Правила поведения на остановке маршрутного такси»

6.2. Анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников

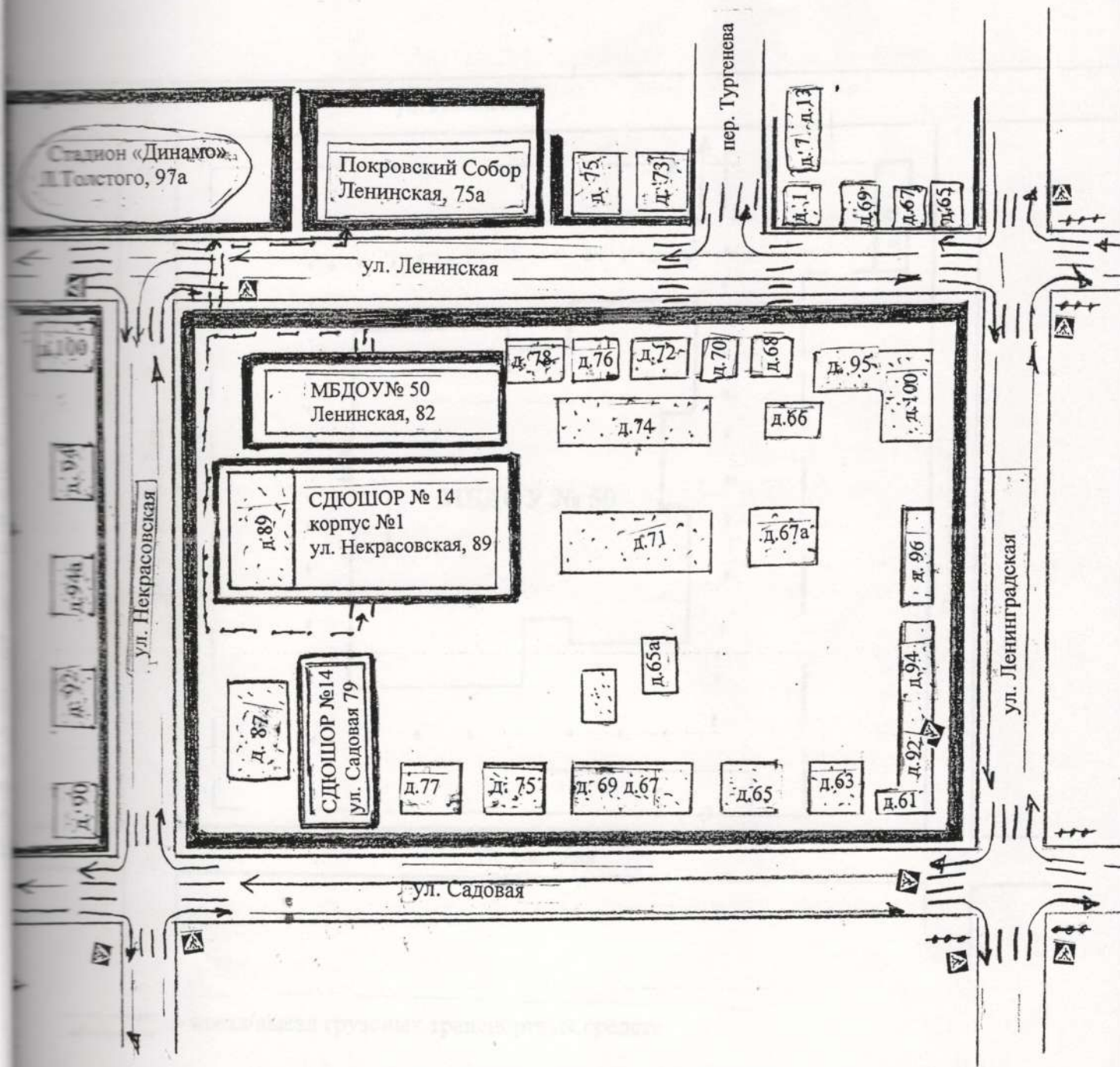
6.2.1. Анкета «Я и мой ребенок на улицах города»



## I. Общие сведения

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 50» г.о. Самара
Краткое наименование учреждения	МАДОУ «Детский сад № 50»
Тип ОУ	общеобразовательное
Юридический адрес	Россия, 443020, Самарская обл., г. Самара, ул Ленинская 82
Фактический адрес	Россия, 443020, Самарская обл., г. Самара, ул Ленинская 82
Телефон	тел.: 332-38-32;
Электронный адрес	e-mail: <a href="mailto:mdoy50.89@mail.ru">mdoy50.89@mail.ru</a>
Сайт	<a href="http://www.sad-50.ru">www.sad-50.ru</a>
Ответствующий ДОУ	Папилова Людмила Аркадьевна
Ответственные работники	
Мероприятия по профилактике ДДТТ в ДОУ	Старший воспитатель, воспитатели
Количество воспитанников	197 детей
Наличие уголка БДД (количество и расположение)	6
Наличие уголка по ПДД (количество и расположение)	6
Наличие центра для игр с транспортными средствами	6
Наличие центра для игр с правилами	6
Наличие центра книги	6
Наличие центра строительно-конструктивных игр	6
Наличие центров изобразительной, конструктивной деятельности	6
Функционирование ДОУ	12 часов
Телефоны оперативных служб	332-03-03, 332-22-01

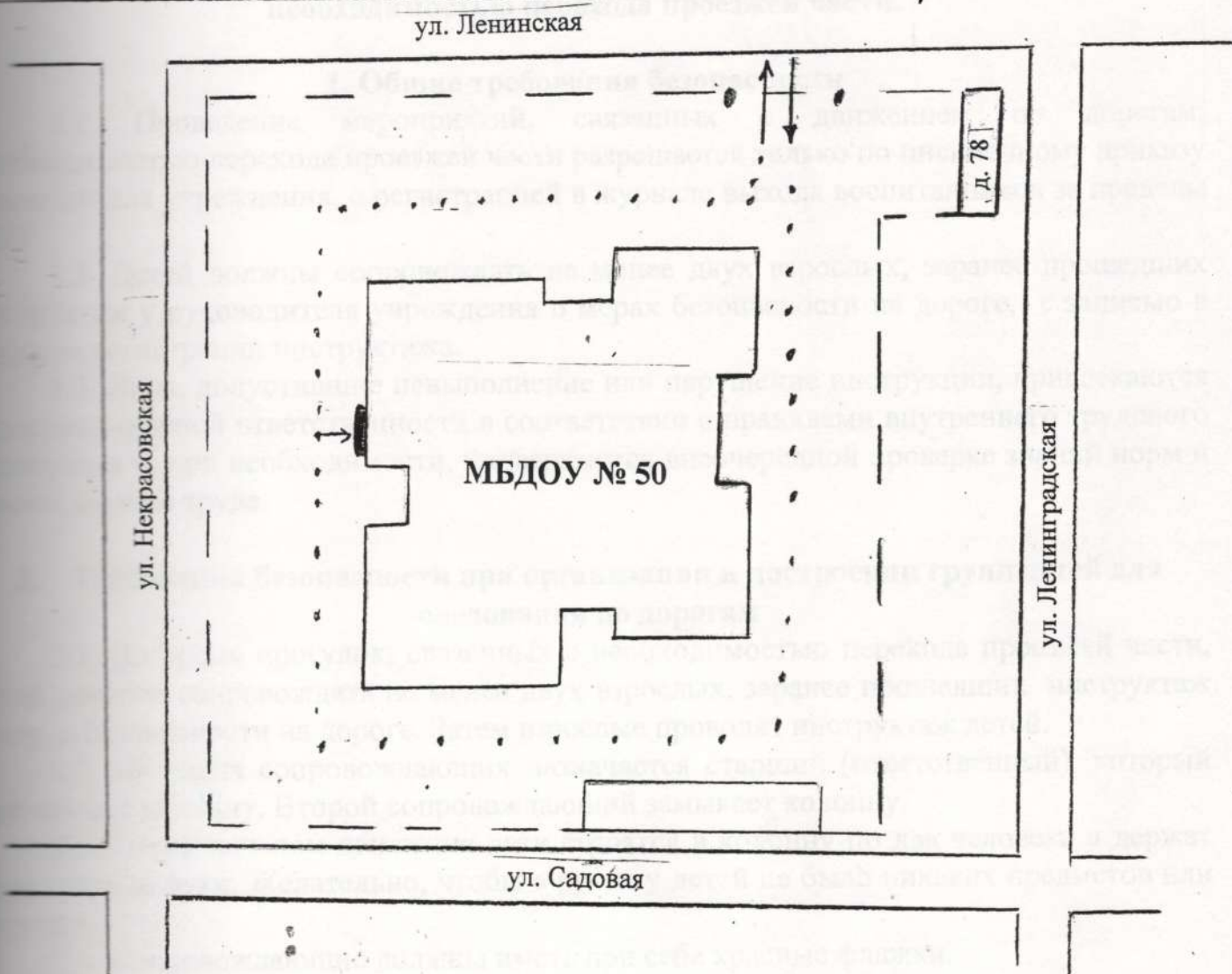
## Схема района расположения учреждения, пути движения транспортных средств и детей (воспитанников)



- жилая застройка
- проезжая часть
- тротуар
- пешеходный переход
- светофор

- движение транспортных средств
- движение детей (воспитанников) в (из) образовательное учреждение
- направление безопасного движения группы детей к стадиону, парку или в спортивно-оздоровительный комплекс

Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и  
рекомендуемых безопасных путей передвижения детей  
по территории образовательного учреждения



- въезд/выезд грузовых транспортных средств
- движение грузовых транспортных средств по территории образовательного учреждения
- место разгрузки/погрузки

### **III. Нормативные документы по организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.**

#### **ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА**

**при проведении мероприятий, связанных с движением по дорогам, необходимостью перехода проезжей части.**

##### **1. Общие требования безопасности**

1.1. Проведение мероприятий, связанных с движением по дорогам, необходимостью перехода проезжей части разрешается только по письменному приказу руководителя учреждения, с регистрацией в журнале выхода воспитанников за пределы ДДУ.

1.2. Детей должны сопровождать не менее двух взрослых, заранее прошедших инструктаж у руководителя учреждения о мерах безопасности на дороге, с записью в журнале регистрации инструктажа.

1.3. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

##### **2. Требования безопасности при организации и построении групп детей для следования по дорогам**

2.1. Во время прогулок, связанных с необходимостью перехода проезжей части, детей должны сопровождать не менее двух взрослых, заранее прошедших инструктаж о мерах безопасности на дороге. Затем взрослые проводят инструктаж детей.

2.2. Из числа сопровождающих назначается старший (ответственный), который возглавляет колонну. Второй сопровождающий замыкает колонну.

2.3. Перед началом движения дети строятся в колонну по два человека и держат друг друга за руки. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек.

2.4. Сопровождающие должны иметь при себе красные флажки.

2.5. В населенных пунктах колонна детей движется шагом только в светлое время суток по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны.

2.6. При отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек разрешается движение колонны по левой обочине дороги навстречу транспорту только в светлое время суток.

2.7. При движении по загородным дорогам сопровождающие в голове колонны и в ее конце идут с красным флажком.

2.8. Выбирать маршрут следует таким образом, чтобы он имел как можно меньше переходов через проезжую часть.

##### **3. Требования безопасности при переходе проезжей части**

3.1. Перед началом перехода необходимо остановить направляющую пару, чтобы колонна сгруппировалась.

122. Переходить проезжую часть разрешается только в местах, обозначенных дорожным или дорожным знаком 5.16.1 - 5.16.2 «Пешеходный переход», а если их нет, то в непосредственной близости по линии тротуаров.

123. На регулируемых перекрестках можно начинать переход только по разрешающему сигналу светофора или регулировщика, предварительно убедившись в том, что транспорт остановился.

124. Вне населенных пунктов при отсутствии обозначенных пешеходных переходов дорогу следует переходить только под прямым углом к проезжей части и в местах, где она хорошо просматривается в обе стороны при условии отсутствия движущегося транспорта. Переход дороги в зоне ограниченной видимости запрещен.

125. Перед началом перехода сопровождающий должен выйти на проезжую часть с предупреждающим флажком, чтобы привлечь внимание водителей и только после этого, убедившись, что все автомобили остановились, можно начинать переход группы детей.

126. Если группа не успела закончить переход к моменту появления транспорта на близком расстоянии, сопровождающий предупреждает водителя поднятием красного флажка, ставясь лицом к движению транспорта.

127. При переключении сигнала светофора на запрещающий группа детей должна закончить переход проезжей части. Сопровождающий должен подать знак флажком движению транспортных средств (пункт 14.4 ПДД).

#### 4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

128. При возникновении ситуаций, которые могут привести к авариям или несчастным случаям необходимо:

128.1 Немедленно прекратить движение и известить руководителя учреждения;

128.2 Руководством сопровождающих взрослых оперативно принять меры по устранению причин, которые могут привести к несчастным случаям;

128.3 При несчастном случае:

128.3.1 Немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при возможности доставку его в медицинскую организацию.

128.3.2 Сообщить о случившемся администрации ДООУ и родителям пострадавшего.

#### 5. Требования охраны труда по окончании работы.

129. Проверить по списку наличие детей в группе.

130. Указать время прибытия в журнале выхода воспитанников за пределы ДООУ.

131. Доложить администрации учреждения о прибытии воспитанников.



## IV. Система работы педагогического коллектива по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

### 4.1. Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса.

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса относятся:

- 1) создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;
- 2) специальная подготовка воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
- 3) наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- 4) организация учебного процесса в общем плане работы ДОО;
- 5) постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.);
- 6) создание в ДОО уголка безопасности дорожного движения и соответствующее оборудование.

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых;
- сотрудничества детей в процессе обучения.

При этом воспитатель должен знать:

- 1) физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
- 2) факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
- 3) наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
- 4) понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
- 5) психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
- 6) психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
- 7) особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и в городском пространстве;
- 8) наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;

- 9) методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- 10) факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
- 11) методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;
- 12) учебные, наглядные и методические пособия,
- 13) ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- 14) основные причины нарушения ПДД детьми;
- 15) типичные ошибки детей на дороге,
- 16) основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
- 17) особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

#### **4.2. Организация образовательной деятельности, направленной на обучение дошкольников безопасному поведению на улице.**

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход в организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В ДОУ программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов и выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;

- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструированию, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических игр-занятий с дошкольниками предусматривает развитие у них познавательных способностей, необходимых для того чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей.

Воспитатель самостоятельно определяет, какую непосредственную деятельность по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах дошкольного учреждения. Учитывая, что дети имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Эффективно применение интерактивного метода обучения, основанного на активном включении детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и различать опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, развивать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать полученную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные ситуации.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение нужно уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице по правилам дорожного движения.

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей усвояемости).

Воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет различия. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При помощи светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

В средней группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): грузовик, автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, что настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушками.

В старших группах полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Эффективный способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в процессе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль выехал на задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их различать местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В процессе таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Иллюстративные занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования на специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке элементов, развивающих мелкую моторику рук.

Работая с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение на местности, а именно на территории детского сада. Также

... непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы

В прогулках за территорией ДОО расширяются знания дошкольников о средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель обращает детей на те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

Во время прогулки педагоги часто проводят упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую опасность в окружающей среде.

Во время прогулки в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. В примере, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т.д.) или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво обращает внимание дошкольников на понимание того, какие места на улице являются опасными, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

Во время прогулки часто используется иллюстративный материал: книги и плакаты, изображающие опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в окружающей среде.

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети могут попытаться объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными терминами дорожного "словаря".

Во время прогулки за территорией дошкольного учреждения педагоги обращают внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. Воспитателю необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что делают неправильно пешеходы, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

Во время прогулки, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) воспитатель обращает внимание дошкольников на особенности движения крупно- и среднегабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор». Наглядно воспитатель показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неполюженном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы мы считаем организацию ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Таким образом, макета микрорайона с улицами, прилегающими к территории, воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Наглядно показать, что может произойти, и объяснить правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных действий.

Очень внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь им придется самостоятельно переходить улицы, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаются занятия по развитию познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, речи.

Для дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к пространственным отрезкам и пространственной ориентации. Они должны научиться давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, вести себя на улице.

К этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с объяснением опасных мест в окружающей дорожной среде.

Цели воспитания и обучения

- безопасность;
- ответственность;
- дисциплинированность и др.

### **Организация работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения.**

Организация работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот процесс достаточно сложный и длительный, требующий много упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Эта работа должна решать следующие задачи:

- формирование у детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и опасных ситуаций, умение обходить их.
- формирование дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе.

...представлений детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только ... движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в

...системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного ... следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой

... – пешеход;

... – пассажир городского транспорта;

... – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки,

...с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на ... в любом случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить ... систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с ... полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и ... в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

... не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во ... направления программы воспитания в детском саду:

... формы обучения на занятиях,

... деятельность взрослого и ребенка,

... деятельность ребенка,

... навыков поведения,

... с окружающим,

... речи,

... литературу,

... рисование,

... искусство,

... место в системе обучения детей необходимо уделить изучению ... причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей

... на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим ... (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед ... проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей ... её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию ... во время движения).

... на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия ... привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного ... осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или

... на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория –

... по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть ... привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными

... детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо ... значимость возрастных особенностей детей:

Ребенок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые издаются.

Сектор зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится перед ним.

Скорость реакции у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует с опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

Правильная ориентация налево - направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

Важно выработать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге не только вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных атрибутов.

В младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает движение (показывать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный - зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок - надо стоять, а если - зелёный - повернуть голову налево и направо, а затем идти. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть при зелёном сигнале светофора.

В младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Важно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (например медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой другие предметы. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей видеть такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, столбы, трубы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку осматриваться за мешающих обзором предметов, внимательно глядя по сторонам.

Воспитывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.



в младшей группе, закрепляя понятия «тротуар» и « проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отработывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

Для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети учатся находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

В старшей группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий отработать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуар и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, перейти по пешеходному переходу, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть осознанными, автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно быть осознанным.

В старшей, затем в подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как правило достигается только на уровне психики.

Создание уголков безопасности дорожного движения в группах

Создание уголков безопасности дорожного движения в группах должно обеспечивать поддержание занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной категорией детей.

В младшей младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: легковыми автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. В игровом уголке должны быть

картинки транспортных средств

картинки с изображением транспортных средств

картинки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.

Переходят к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки машинистов, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта).

Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж»,

В младшей младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, учатся различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями

«проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

макет для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «На чём не картинку».

макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть.

макет транспортного светофора (плоскостной).

Для детей средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его одностороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки

дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»

макет улицы необходимо нанести пешеходный переход.

Для детей средней группы ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этой группе происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был выполнен из подручных предметов, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

Для детей необходимо набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; запрещающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;

предупреждающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;

знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»;

знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Для работы с макетом, и более крупные знаки можно сделать на подставках, для творческих, ролевых игр.

Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак», «Найди перекрёсток», «Наша улица»

Для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит, должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что делает инспектор ДПС: жезл, фуражка».

Для детей старшей группы ребята встречаются с проблемными ситуациями на дороге (вызываемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

формируется картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать макет из картона, или телевизор, или компьютер)

выдается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по группам хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на набор диапозитивов по различным темам.

может быть оформлен так:

стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества информации, но не менее 30\*65 см).

составных частей, каждая из которых предназначена для размещения информации

раскладушка

для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

«Жизнь – жизнь вашего ребёнка»

«Мы – мы ваши дети!»

«Ребёнок имеет право жить!»

«Воспоминать своё время, за счёт жизни ребёнка»

важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения для родителей должен содержать:

о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе

дорожно-транспортных происшествий с участием детей

рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на

и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с

движением дорожного движения

детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с

обучение детей правилам и безопасности дорожного движения —

и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые приобретают умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

#### 4.4. Формы и методы обучения дошкольников ПДД.

ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах.

из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способствующая развитию. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, формируются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра-это не только досуг, она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению действовать в сложных ситуациях, быстроту реакций. Игра-это «путь детей к тому, в котором они живут и который они призваны изменить» (М.Горький)

в психологии игра как вид деятельности отражает практический применение теоретических знаний, а также умений и навыков. В изучении ПДД является приобретение учащимся в процессе игровой деятельности умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения.

представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их принятие и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, разнообразие его игр. Игра носит воспитательно-образовательный и характер, поэтому ее широко используют в учебно-воспитательном

является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.

важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и дидактических игр для детей дошкольного возраста; создание условий для более широкого внедрения дидактических игр в учебно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в учреждениях.

можно классифицировать по нескольким критериям:

учебного материала в игровой ситуации;

воспитательные цели;

деятельности детей;

организации игры;

моделируемой ситуации.

классификация игры позволяют разделить их по типам и видам.

используемого учебного материала:

тематическая игра – реализуется содержание одной изучаемой темы;

интегрированная – содержание игры охватывает учебный материал двух или более тем.

цели:

информационная – ее цель контроль усвоения знаний, умений, навыков;

развивающая – усвоение новых знаний на основе и актуализации ранее изученных;

личностно-развивающая – развитие личностных качеств ребенка (быстрота реакции

на местности, внимательности и т.д.).

связи познавательной и практической деятельности детей:

исследовательская – в процессе игры дети самостоятельно ищут пути решения дорожной

задачи.

исследовательская – задача детей заключается либо в выполнении, либо в выборе

продуктивного алгоритма действий в условиях дорожного движения;

имитационная – дети действуют по выбранному алгоритму, до определенного

момента самостоятельно завершают деятельность.

форме организации игры:

индивидуальная – каждый ребенок решает самостоятельно (или с воспитателем)

дорожную ситуацию;

групповая – дети разбиваются на две или несколько подгрупп; в этом составе

игра или ее часть;

ролевая – все дети выступают в качестве исполнителей одной роли и

одной цели игры.

ситуации:

ролевая – моделируемая ситуация взаимоотношений людей в условиях

движения и ребенок играет в тесном контакте с другими людьми;

ребенок, играя с макетом, тренажером, ставит себя в условия различных ролей (водитель, пешеход, светофор и т.д.).

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам дорожного движения эффективно осуществляются в игровой форме.

Узнав ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен участвовать в дорожных ситуациях: нельзя научить хорошо, обучаясь вместе с ребенком. К сожалению, игры, выпускаемые по данной тематике различными издательствами, далеко не однозначно описывают и изображают различные правила поведения на дороге. Поэтому, прежде чем начинать с помощью игровых игр обучение ребенка, необходимо ознакомиться с содержанием игры и методическими рекомендациями по ее использованию. От того как взрослые сумеют научить ребенка безопасному поведению на дороге и принятию правильного решения в конкретной ситуации порой зависит не только его здоровье, но и жизнь. Любое пособие должно содержать методические рекомендации по его использованию, описание своей игры, а также комментарии к дорожным ситуациям, используемым в игре. Воспитателю, проводящему занятия с помощью данного игрового пособия, должны быть абсолютно понятны ситуации, в которых могут оказаться дети во время игры.

#### 4.4.2. Методика подготовки занятий в игровой форме.

Для правильного проведения занятия в игровой форме необходимо поставить цель, определить правила игры. Кроме того, для эффективного достижения цели игры, необходима четкая организация, необходимо соблюдение следующих условий:

эмоционально-психологический настрой, стимулирующий позитивное отношение к игре;

оптимальная установка на игру, исключающая скованность и зажатость;

формирование у играющих уверенности в своих силах и в успехе игры.

Содержание игры должно быть продуманным и отвечать ее целям и задачам. Это определяет эффективность выполнения стратегической задачи обучения безопасному поведению на дорогах. Сценарий игры должен основываться на реальных и реальных дорожных ситуациях. Правила игры должны включать в себя элементы соревновательности и стимулировать познавательные мотивы. Несоблюдение этих условий делает игру бессмысленной.

Большое значение в проведении игры по ГЩД имеет взаимоотношение воспитателя и играющих. Отсутствие со стороны воспитателя эмоциональной окраски в процессе организации и проведения игры, преобладание негативных оценок приводит к снижению познавательных мотивов к игровой деятельности, сковыванию и подавлению активности и потере интереса к игре.

Этапы подготовки игры

1. Определение конкретных целей (обучающих, воспитывающих, развивающих и мотивирующих) и задач.

1. Определение конкретной моделируемой ситуации.

2. Выбор игры.

3. Планирование игры, перечень возможных правильных и неправильных решений, выводимое на игру.

4. Составление сценария игры, подготовка необходимых материалов для ее проведения.

5. Распределение ролей.

6. Начало игры

7. Определение готовности участников к игре (предварительная беседа и контроль).

8. Инструктаж игроков.

9. Непосредственная постановка проблемы и ее реализация.

10. Точный контроль хода игры со своевременной координацией действий игроков (возможные последствия правильных и неправильных действий).

11. Подведение итогов

12. Определение уровня усвоения нового и усвоение ранее изученного материала.

13. Подведение итогов игры с участием детей.

14. Методический анализ игры (анализ уровня достижений педагогической цели, проведенной перед данной игрой).

Игра — это одна из наиболее привлекательных, ярких и эмоциональных форм деятельности по усвоению правил поведения в различных сферах жизни. Игра по инициативе ребенка — это форма его самовыражения. Игра по инициативе взрослого направлена (так должно быть) на усвоение специально подобранных, целесообразных знаний и умений. К таким знаниям и умениям, относятся и те, которые обучают школьника безопасному поведению на дороге.

Выбор игры должен быть очень осторожным. Игра ни в коем случае не должна преследовать цели! Воспитателю всегда следует ясно себе представлять, какой цели он желает достичь той или иной игрой. Эта цель должна быть сформулирована очень четко на основе конкретной темы программы ПДД и строго соответствовать конкретному содержанию соответствующих пунктов Правил дорожного движения конкретным дорожным ситуациям.

### **Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.**

Воспитатели должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для водителей, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по безопасному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях различаются своими задачами, темами и периодичностью проведения.

При организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть колеса, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми старших детей.

Основная тематика целевых прогулок

Младшая группа:

Знакомство с дорожной обстановкой;

Знакомство с дорогой;

Наблюдение за работой светофора;

Наблюдение за транспортом;

Пешеходный переход.

Знакомство с дорогой;

Знакомство с легковым и грузовым автомобилями;

Наблюдение за светофором;

Правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Подготовительная группа:

Знакомство с дорожной обстановкой;

Правила поведения на дороге;

Наблюдение за транспортом;

Правила пешехода;

Знакомство с дорожной обстановкой;

Знакомство с перекрестком;

Правила светофора;

Наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;

Правила поведения на автобусной остановке, правила поведения на остановке.

Знакомство с перекрестками;

Правила дорожного движения;

Наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;

Наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;

Знакомство с дорожными знаками;

Правила поведения на остановке и в общественном транспорте;

Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);

Пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

Основная тематика целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: "проезжая часть", "одностороннее и двустороннее движение", "пешеход", "переход", "перекресток" и т.д.

В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

#### 4.6. Система мер

##### по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ

##### 1. Образовательный процесс

- организация НОД с детьми по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в рамках реализации образовательных областей «Познание», «Безопасность», «Здоровье»;
- проведение целевых прогулок, наблюдений;
- использование учебных игр для детей дошкольного возраста по обучению ПДД;
- чтение художественной литературы по данной тематике;
- включение темы «Безопасная дорога детства» в продуктивные виды деятельности детей;
- организация игр, развлечений, соревнований по ПДД;
- организация встреч с сотрудниками ГИБДД детей и родителей ДОУ;
- участие в мероприятиях по ПДД, проводимых в городском округе;
- участие в проведении профилактических операций «Внимание – дети!»;
- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами на мероприятия;

##### 2. Информационное и материально-техническое обеспечение

- размещение стенда по БДД;
- наличие индивидуальных схем движения воспитанников;
- инструктаж педагогов на МО, совещаниях при заведующем, педагогических советах;
- разметка на асфальте на территории ДОУ;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- уголки безопасности дорожного движения в каждой возрастной группе;
- информационные стенды для родителей;
- атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков безопасного поведения;



- планшет с дорожной разметкой для игр.

### 3. Работа с родителями

- организация взаимодействия ДООУ и ГИБДД по профилактике ДДТТ;
- реализация единой линии предупреждения дорожно-транспортного травматизма детей на этапах дошкольного детства;
- организация пропаганды среди родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению ДДТТ на родительских собраниях, на заседаниях родительского комитета.

### 4. Контроль со стороны администрации

- проверка правильности и систематичности ведения документации;
- посещение мероприятий по профилактике и предупреждению ДДТТ.

#### **4.6.1. План организационно-педагогической работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в ДООУ**

Задачи по ПДД:

#### **МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ**

1. Научить ориентироваться в пространстве: (здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко, вперед, назад, сзади, впереди, налево, направо).
2. Дать представления о том, что такое улица, дорога, тротуар, некоторые виды транспорта: пассажирский, грузовой.
3. Дать представления о том, что:
  - Люди ездят в легковых автомобилях, автобусах, трамваях, троллейбусах и т.п.;
  - Грузы перевозят на грузовых машинах;
  - Автомобилем управляет шофер.
4. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем (загорелся зеленый свет - лишь после этого люди переходят дорогу)

#### **В младшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:**

- Кто является участником дорожного движения;
- Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекрёсток);
- Транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
- Средства регулирования дорожного движения;
- Красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора;
- Правила движения по обочинам и тротуарам;

- Правила перехода проезжей части;
- Без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- Правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте;

### **Методические приёмы обучения навыкам безопасного поведения ребёнка на дороге:**

- Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;
- Для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
- Объяснять, что происходит на дороге, какие транспортные средства он видит;
- Когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
- Указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;
- Закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);
- Развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
- Развивать представление о скорости движения транспортных средств пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
- Не запугивать ребёнка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
- Читать ребёнку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

### **СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ**

**В среднем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:**

- Кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);
- Элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекрёсток, линия тротуаров и обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);
- Транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);
- Средства регулирования дорожного движения;
- Основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с жёлтым, зелёный, зелёный мигающий, жёлтый мигающий);
- Пять мест, где разрешается ходить по дороге;
- Шесть мест, где разрешается переходить проезжую часть;
- Правила движения пешеходов в установленных местах;
- Правила посадки, движение при высадке в общественном транспорте;
- Без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;
- Обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт, и водитель транспорта видел пешехода;
- Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

Неделя	Содержание мероприятия		Ответственные	
	Форма проведения	Название мероприятия		
1 неделя	Анкетирование	«Роль семьи в обучении детей ПДД» «Я и мой ребенок на улицах города»	Воспитатели,	
2 неделя	Консультации	«Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье» «Осторожно, дорога!»	Воспитатели	
3 неделя	Родительское собрание	«Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	Воспитатели	
4 неделя	Ситуации по ПДД для анализа		Воспитатели	
	Выставка семейных рисунков	«Мы за безопасное движение»	Воспитатели Родители	
Октябрь	1 неделя	Консультация	«Психофизиологические особенности дошкольников и поведение их на дороге»	Воспитатели
	2 неделя	Целевая прогулка	«Осторожно, автомобиль»	Воспитатели Родители
	3 неделя	Вопросы и ответы по ПДД	«Почему, почему и еще раз почему?»	Воспитатели
	4 неделя	Беседа	«Общие правила перехода улиц и дорог»	Воспитатели
Ноябрь	1 неделя	Консультация	«Правила безопасности для детей»	Воспитатели
	2 неделя	Развлечение	«Маленькие ножки бегут по дорожке»	Воспитатели
	3 неделя	Рекомендация	«Как выбрать автокресло?»	Воспитатели Инспектор ГИБДД
	4 неделя	Выставка поделок из бросового материала	«Любимое АВТО»	Воспитатели, Родители
Декабрь	1 неделя	Памятка для родителей	«Безопасность на дорогах»	Воспитатели

	2 неделя	Консультация	«Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»	Воспитатели
	3 неделя	Тестирование	«Что я знаю о правилах дорожного движения?»	Воспитатели
	4 неделя	Наглядная информация	Обзор причин дорожно-транспортных происшествий	Воспитатели
Июль	2 неделя	Игра с детьми	«Путешествие на транспорте»	Воспитатели, Родители
	3 неделя	Ситуации по ПДД для анализа		Воспитатели
	4 неделя	Целевая прогулка	«Внимание, пешеходный переход!»	Воспитатели, Родители
Февраль	1 неделя	Консультация	«Внимание-дорога!»	Воспитатели
	2 неделя	Познавательный материал	«Ремень безопасности: шанс выжить!»	Воспитатели, Инспектор ГИБДД
	3 неделя	Игра с детьми	«По дороге»	Воспитатели, Родители
Март	1 неделя	Беседа	«Мой безопасный путь домой»	Воспитатели
	2 неделя	Познавательный материал	«Из истории создания ГАИ»	Воспитатели
	3 неделя	Целевая прогулка	«Наблюдение за транспортом»	Воспитатели, Родители
	4 неделя	Помощь в подборе стихов для детей группы по ПДД	«Хотим все знать!»	Воспитатели
Апрель	1 неделя	Игра с детьми	«Три сигнала светофора»	Воспитатели, Родители
	2 неделя	Консультация	«Где можно и где нельзя играть!»	Воспитатели
	3 неделя	Целевая прогулка	«Такие разные автомобили»	Воспитатели, Родители
	4 неделя	Памятка	«Что должен знать ребенок младшего возраста о ПДД»	Воспитатели
Май	1 неделя	Анкетирование родителей	«Знает ли ваш ребенок ПДД»	Воспитатели
	2 неделя	Познавательный материал	«История светофора»	Воспитатели
	3 неделя	Беседа-инструкция	«Впереди лето - будь внимателен!»	Воспитатели, Инспектор

				ГИБДД
	4 неделя	Викторина	«Что? Где? Когда?»	Воспитатели, Родители
Июнь	1 неделя	Беседа	«Правила перехода улиц и дорог»	Воспитатели
	2 неделя	Памятка	«Обучаем детей безопасному поведению на дороге»	Воспитатели
	3 неделя	Целевая прогулка	«Пешеходы»	Воспитатели, Родители
	4 неделя	Развлечение	«Мы едем, едем, едем!»	Воспитатели, Родители,
Июль	1 неделя	Беседа-инструкция	«Личная безопасность на улице»	Воспитатели
	2 неделя	Познавательный материал	«Полосатый жезл сотрудника ГИБДД»	Воспитатели Инспектор ГИБДД
	3 неделя	Игра с детьми	«Берегись и автомобиля»	Воспитатели, Родители
	4 неделя	Развлечение	«В гостях у Светофорика»	Воспитатели, Родители
Август	1 неделя	Консультация	«Правила безопасности для детей»	Воспитатели
	2 неделя	Фото выставка	«Улица. Ребенок. Светофор»	Воспитатели, Родители
	3 неделя	Игра с детьми	«Мы шоферы!»	Воспитатели, Родители
	4 неделя	Анкетирование	«Необходимость обучения детей ПДД в ДОУ»	Воспитатели

**Перспективное планирование  
по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (ПДД)**

Срок	Содержание мероприятия	Ответственные
------	------------------------	---------------

Сентябрь	<p>Тема: «Знакомство с улицей» (что есть на улице, какая она, тротуар и проезжая часть, подземный и надземный переход)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомительное занятие по правилам дорожного движения.</li> <li>2. Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения».</li> <li>3. Занятие по изобразительности «Улицы нашего города» - коллективная работа (конструирование из бросового материала, рисование, аппликация).</li> <li>4. Музыкально-спортивное мероприятие «Дорожная Азбука»</li> </ol>	Воспитатели групп
Октябрь	<p>Тема: «Знакомство с улицей» (история улиц, организация движения, разметка дорог, остановка, правила для пешеходов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка, рассказ воспитателя об организации движения.</li> <li>2. Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад»</li> <li>3. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».</li> <li>4. Чтение художественной литературы на тему «Ребенок и улица».</li> </ol>	Воспитатель и групп
Ноябрь	<p>Тема: «Нужно слушаться без спора указаний светофора (перекресток)»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание макета светофора, рассказ воспитателя о назначении светофора.</li> <li>2. Конструирование из бумаги «Светофор»</li> <li>3. Музыкально-спортивное развлечение «На светофоре – зеленый».</li> <li>4. Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Украшь улицу» и др.</li> </ol>	Воспитатель и групп
Декабрь	<p>Тема: «Мы – пешеходы».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча с инспектором ГИБДД (рассказ о правилах перехода улиц, дорог).</li> <li>2. Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге.</li> <li>3. Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идем».</li> <li>4. Кукольный спектакль «Сказка про Буратино, который не знал правил дорожного движения».</li> </ol>	Воспитатель и групп
Январь	<p>Тема: «Мы – пассажиры»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как вести себя в общественном транспорте»</li> <li>2. Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом, за пассажирами.</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров</li> <li>4. КВН «Юные пешеходы».</li> </ol>	Воспитатель и групп

Февраль	<p>Тема: «Где можно играть»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ воспитателя о том, где можно и где нельзя играть.</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций, составление детьми рассказов по серии картин «Улицы нашего города».</li> <li>3. Рисование на тему «Где можно играть»</li> <li>4. Музыкальное развлечение «В страну Светофорию».</li> </ol>	Воспитатель и, Родители
Март	<p>Тема: «Будущие водители»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с дорожными знаками</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</li> <li>3. Выставка детских работ «В стране Светофории».</li> <li>4. Чтение художественной литературы.</li> </ol>	Воспитатель и групп
Апрель	<p>Тема: «Мы соблюдаем правила дорожного движения»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД»</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра «Улица».</li> <li>3. Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения».</li> <li>4. Литературный калейдоскоп «Красный, желтый, зеленый».</li> </ol>	Воспитатель и, Родители
Май	<p>Праздник на улице (с приглашением родителей, инспектора ГИБДД)</p>	Воспитатель и, Родители

**План работы с педагогами  
по предупреждению дорожно-транспортного травматизма**

Срок	Содержание мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование педагогов</li> <li>2. «Семинар-практикум для педагогов «Обеспечение безопасности детей на дорогах»</li> <li>3. Оформление уголка по ПДД в группах</li> <li>4. Разработка перспективного плана работы в центре ПДД на группах</li> <li>5. Открытая НОД «Школа пешеходных наук»</li> </ol>	Воспитатели
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планерка по подготовке к районному конкурсу по ПДД</li> <li>2. «Основные подходы к наполняемости центров детской деятельности по профилактике дорожного травматизма»</li> <li>3. Приобретение наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правилам дорожного движения</li> <li>4. Разработка памяток для родителей по ПДД</li> <li>5. Оперативный контроль за организацией деятельности с детьми</li> </ol>	Воспитатели
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение детской художественной литературы по ПДД;</li> <li>2. Конкурс среди групп по ПДД «Книжка малышка»</li> <li>3. Оформление методического обеспечения к участию в конкурсе на лучшее ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</li> </ol>	Воспитатели
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к проведению развлечений с детьми по ПДД;</li> <li>2. Подготовка к участию в конкурсе на лучшее ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</li> </ol>	Воспитатели
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование педагогов по ПДД</li> </ol>	Воспитатели



Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для воспитателей «Система работы по ПДД»;</li> <li>2. Организация и проведение тематической недели «Мы едем, едем, едем...»</li> <li>3. Приобретение плакатов по правилам дорожного движения</li> <li>4. Подготовка к проведению познавательно-игровому конкурсу для детей старшего дошкольного возраста «Правила дорожного движения»</li> </ol>	Воспитатели
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы с родителями по ПДД</li> <li>2. Приобретение наглядной информации</li> <li>3. Проведение инструктажа родителей по ПДД</li> </ol>	Воспитатели
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор информации по ПДД;</li> <li>2. Знакомство с новой методической литературой по ПДД;</li> <li>3. Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у детей знаний по безопасности дорожного движения»</li> </ol>	Воспитатели
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы с детьми и родителями по ПДД;</li> <li>2. Подготовка атрибутов для транспортной площадки;</li> <li>3. Обобщение опыта работы ДОУ по изучению ПДД</li> </ol>	Воспитатели

#### 4.6.2. Тематика целевых прогулок воспитанников в ДОУ

##### Младшая группа:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

##### Средняя группа

- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

##### Старшая группа

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.

#### **Подготовительная группа:**

- улицы и перекрестки;
- Правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

### **V. Методическая база ДОУ по обучению ПДД**

#### **Наглядные пособия, дидактические материалы:**

- Набор плакатов : Азбука юного пешехода / Кедр
- Набор плакатов : Дорога на зеленый свет / Кедр
- Набор плакатов : Дорожная азбука/ Кедр
- Знаки дорожного движения/ МЦ Развитие
- ПДД для маленьких/ Новое поколение, 2005
- ПДД для детей дошкольного возраста, ТЦ «Сфера», 2005
- «ПДД», Корифей, 2007
- Дорожные ситуации, ТЦ «Сфера», 2009
- Дорожная безопасность. Демонстрационный материал. С. Вохринцева. Изд-во «Страна Фантазий», 2002
- Правила - наши помощники. А.В. Горская. «Детство - Пресс», 2006

#### **Настольные игры:**

- «Азбука пешехода», «Новое поколение», 2005
- «Внимание, дорога!», ООО «Дрофа - Медиа», 2008
- Игры в папке «Дорожные знаки», ООО «Дрофа - Медиа», 2008
- Игра «Законы улиц и дорог», ОАО «Радуга», 2007

- Игра «Дорожная азбука», Москва, «Дрофа», 2008
- Домино «Транспорт. Виды транспорта», «Десятое королевство», 2010
- «Дорожные знаки», «Стенн Пазл», 2011
- «Лото пешехода», МЦ «Развитие», 2011
- «Лото чудо - техника», ЗАО «ЮНСИ», 2010
- Игра «Азбука безопасности», Москва, Центр «Пропаганда», 2006
- Игра «Внимание, дорога!», «Весна - дизайн», 2010
- «Викторина по ПДД», «Новое поколение», 2009
- «Безопасный город», «Фантазёр», 2010
- «Красный! Жёлтый! Зелёный!», «Новое поколение», 2010
- «Уроки светофора», «Мозаика - Синтез», 2009
- «Это надо знать!!!», Обучающая детская игра-лото., 2010.
- «Путешествие в страну дорожных знаков», ОАО «Радуга», 2009

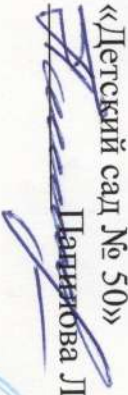
#### **Методические пособия:**

1. Т.Г.Хращева: Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста – М. Педагогическое общество, 2005
2. Т.А. Шорыгина: О правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет - М. Творческий центр. М.2009
3. Т.А.Шорыгина: Осторожные сказки. Безопасность для малышей: - Книголюб, 2003
4. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина: Безопасность – Детство-Пресс 2002
5. Г.П. Шалаева: Мои друзья дорожные знаки. – М. Аст: слово, 2009 год
6. Т.Ф. Саулина: Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – Мозаика-синтез. М. 2008г.

#### **Художественный материал:**

- 1.Барто А. «Любочка».
- 2.Берестов В. «Стоял ученик на развилке дорог...».
- 3.Драгунский В. «На Садовой большое движение».
- 4.Житков Б. «Что я видел»
- 5.Жичка Ф. «Улица моя».
- 6.Завойская К. «Ехал старый пассажир...»
- 7.Известкова Н. «Штаб «светофор».
- 8.Капустикян С. «Посиди, послушай»
- 9.Кобина И. «Дошкольникам о технике».
- 10.Лунин И. «Я- поезд», «Будущий летчик».
11. Маршак С. «Мяч»,
- 12.«Автобус номер двадцать шесть»
13. Михалков С. «Одна рифма»,
14. «Велосипедист»,
15. «Дядя Степа-милиционер»,
16. «Гололед».
17. Могутин Ю. «Ты идешь по улице».

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 50»

  
Пашкова Д.А.

